

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
Московской области «Университет «Дубна» -
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе



/ Деникин А.С. /

подпись

» _____ 20 ____ г.

Программа профессионального обучения

по профессии 24236 МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

Квалификации выпускника

Младший воспитатель

Форма обучения: очная

Организация разработчик: Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Университет «Дубна» - Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж

Экспертная организация: ГАПОУ МО «Губернский колледж»

2018 год

Программа профессионального обучения по профессии «Младший воспитатель».

Разработчики: Карпова Т.В. – заместитель директора филиала по УМР,

Тутушина М.Н.- методист, Сысоева И.В. –преподаватель.

Нормативный срок освоения программы профессионального обучения 216 часов,
при очной форме обучения

Программа принята на педагогическом совете ПОО

Протокол №5 от «20» июня 2018г.

СОГЛАСОВАНО

Работодатель

Заведующий МДОУ д/с №1

«Колобок»



Шевченко Н.А. /

« » 20 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика программы профессионального обучения

Раздел 3. Разработка программы профессионального обучения с учетом требований профессионального стандарта

Раздел 4. Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения с учетом требований профессионального стандарта

Раздел 5. Структура программы профессионального обучения

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Тематический план

Раздел 6. Разработка процедур и средств оценки результатов обучения по программе профессионального обучения

Раздел 7. Условия реализации программы профессионального обучения

7.1. Требования к материально-техническому оснащению программы

7.2. Требования к кадровым условиям реализации программы

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Раздел 1. Общие положения

Нормативные основания для разработки программы профессионального обучения по профессии младший воспитатель в рамках реализации приоритетного проекта «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.12.2013 г. N 1348, от 28.03.2014 г. N 244, от 27.06.2014 г. N 695, от 03.02.2017 г. N 106);
- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. N 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 21.08.2013 N 977, от 20.01.2015 N 17, от 26.05.2015 N 524, от 27.10.2015 N 1224);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н).

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования направлено на приобретение знаний, умений, навыков, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Профессиональное обучение в рамках реализации приоритетного проекта «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом» осуществляется за счет средств бюджета Московской области.

Программа профессионального обучения реализуется в ПОО- Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Университет «Дубна» - Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж. Организация профессионального обучения в ПОО регламентируется программой профессионального обучения, в том числе учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей, локальными нормативно-правовыми актами ПОО, расписанием занятий.

Основными формами профессионального обучения являются теоретические и практические занятия, производственное обучение. Практические занятия и производственное обучение осуществляется ПОО с учетом установленных законодательством Российской Федерации ограничений по возрасту, полу, состояния здоровья обучающихся.

Особенностью реализации данного проекта является структурирование содержание обучения в автономные организационно-методические блоки — модули. Модуль — целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований профессионального стандарта по профессии, которым должен соответствовать обучающийся по завершении модуля, и представляющий составную часть более общей функции. Модули формируются как структурная единица учебного плана по профессии; как организационно-методическая междисциплинарная структура, в виде набора разделов из разных дисциплин, объединяемых по тематическому признаку базой; или как организационно-методическая структурная единица в рамках профессиональной программы. Каждый модуль оценивается и обычно сертифицируется.

В учебном процессе используется материально-техническая база и кадровые ресурсы ПОО.

Особые условия допуска к работе: допуск к работе в соответствии с действующим законодательством и нормативными документами организации (отрасли). Прохождение обязательных и периодических осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке и в случаях, установленном законодательством Российской Федерации.

Нормативный срок освоения программы профессионального обучения и присваиваемая квалификация приведены в таблице 1:

Таблица 1

Минимальный уровень образования, необходимый для приема на обучение	Присваиваемая квалификация	Присваиваемый разряд	Срок освоения программы в очной форме обучения
Основное общее образование	Младший воспитатель	3	3 года

Перечень сокращений, используемых в тексте ППО:

ПОО- профессиональная образовательная организация

ПС - профессиональный стандарт;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК- междисциплинарный курс;

ПА- промежуточная аттестация;

ИА- итоговая аттестация;

ППО- программа профессионального обучения;

ОТФ- обобщенная трудовая функция*

ТФ- трудовая функция*

ТД- трудовое действие*

*Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта (утвержден приказом Минтруда России от 29 апреля 2013г. №170н)

Раздел 2. Общая характеристика программы профессионального обучения

Объем программы профессионального обучения, реализуемой на базе ПОО по профессии 24236 Младший воспитатель-216 академических часов.

Обучение осуществляется с учетом квалификационных требований.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

- младший воспитатель.

Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Связь образовательной программы профессионального обучения с профессиональными стандартами

Наименование программы профессионального обучения	Наименование профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень (подуровень) квалификации
1	2	3
Младший воспитатель	-	-

Раздел 3. Разработка программы профессионального обучения с учетом квалификационных требований

Характеристика обобщенных трудовых функций: код, наименование обобщенной функции

Код	Наименование обобщающей функции
	Организация повседневной жизнедеятельности детей
	Охрана жизни и здоровья детей

Соответствие описания квалификации в квалификационных требованиях с требованиями к результатам подготовки по программе профессионального обучения

Таблица 3

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
	Организация повседневной жизнедеятельности детей	3	Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня		3
			Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей		3
			Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)		3
	Охрана жизни и здоровья детей	3	Присмотр за детьми		3
			Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании		3
			Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования		3

Раздел 4. Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения с учетом квалификационных требований

Основная цель вида профессиональной деятельности: Организация повседневной жизнедеятельности детей с целью их духовного и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе квалификационных требований

Таблица 4

Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности (ВПД)	Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста
Обобщенная трудовая функция	Организация повседневной жизнедеятельности детей
Трудовая функция	Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня
Трудовые действия	Участие в планировании повседневной жизнедеятельности детей
	Проведение мероприятий в соответствии с распорядком дня
	Профилактика отклоняющегося поведения детей
Умение	Планировать содержание повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДОО
	Составлять распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН, ФГОС ДОО
	Организовывать повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня
	Осуществлять подготовку и проведение мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня

	Анализировать ситуации жизнедеятельности детей для выявления их потребностей
	Применять социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей
Знание	Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей
	Требования ФГОС ДОО, СанПиН к составлению распорядка дня
	Подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня
	Формы и методы проведения мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня
	Способы изучения ситуаций жизнедеятельности детей для выявления их потребностей
	Социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей
	Требования охраны труда, жизни и здоровья детей; санитарно-гигиенические требования к организации работы с детьми
Трудовая функция	Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей
Трудовые действия	Участие в планировании и подготовке мероприятий по духовному и физическому развитию детей
	Участие в проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей
	Осуществление под руководством воспитателя мероприятий по социальной адаптации и реабилитации детей
Умения	Планировать мероприятия по духовному и физическому развитию детей в соответствии со ФГОС ДОО
	Осуществлять подготовку мероприятий по духовному и физическому развитию детей
	Организовывать деятельность детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию
	Оказывать помощь воспитателю в развитии у детей активного социального опыта, социальных представлений и навыков
	Осуществлять под руководством воспитателя мероприятия по социальной адаптации и реабилитации детей

	Учитывать индивидуальные особенности детей при проведении мероприятий по их духовному и физическому развитию, социальной адаптации
Знания	Основные направления и виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие в соответствии со ФГОС ДОО
	Содержание подготовительной работы к мероприятиям по духовному и физическому развитию детей
	Виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие
	Формы и методы организации деятельности детей, обеспечивающей их духовное и физическое развитие
	Социально-педагогические условия развития у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков
	Способы социальной адаптации и реабилитации детей
	Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска
	Способы выявления индивидуальных особенностей детей и учета их при организации коллективной деятельности дошкольников
	Формы и методы индивидуальной работы с детьми
	Особенности психологического и физического развития детей дошкольного возраста
Трудовая функция	Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)
Трудовые действия	Проведение собеседований с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей
	Организация оперативного контакта с родителями (лицами, их заменяющими)
	Консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по организации жизнедеятельности детей, помощи в самообслуживании, обеспечении их безопасности
Умения	Проводить собеседования с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей

	Организовывать оперативное взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) в экстренных ситуациях
	Осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по организации жизнедеятельности детей с учетом проявления ими интересов, способностей, потребностей в ходе мероприятий в образовательной организации
	Проводить консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по формированию у детей навыков самообслуживания, оказанию им помощи в самообслуживании
	Осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам обеспечения безопасности детей
Знания	Актуальные проблемы развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста
	Способы проведения бесед с родителями с целью выявления индивидуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей
	Способы обеспечения оперативной связи с родителями и осуществления оперативного контакта с родителями в экстренных ситуациях
	Формы и методы консультирования родителей по организации жизнедеятельности детей, помощи в самообслуживании, обеспечении их безопасности
	Социально-педагогический потенциал семьи и пути его реализации в социальном партнерстве семьи и образовательной организации

Обобщенная трудовая функция	Охрана жизни и здоровья детей
Трудовая функция	Присмотр за детьми
Трудовые действия	Контроль за психологическим, физическим состоянием детей, их социальными взаимоотношениями в группе
	Охрана жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию
	Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности
Умения	Осуществлять контроль за психологическим и физическим состоянием детей

	Анализировать социальное взаимодействие дошкольников, взаимоотношения в группе детей
	Выполнять требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию
	Осуществлять охрану жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию, социальной адаптации, в повседневной жизнедеятельности в соответствии с режимом дня
	Выполнять правила по охране труда
	Выполнять правила пожарной безопасности
Знания	Формы и методы контроля за психологическим и физическим состоянием детей
	Способы анализа социального взаимодействия дошкольников, взаимоотношений в группе детей
	Требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности
	Механизмы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности
	Правила по охране труда и пожарной безопасности
Трудовая функция	Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании
Трудовые действия	Уход за детьми в ходе повседневной жизнедеятельности
	Организация самообслуживания детей
	Оказание помощи детям в самообслуживании
Умения	Выявлять и учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности
	Осуществлять деятельность по уходу за детьми разного возраста
	Организовывать деятельность детей по самообслуживанию

	Применять социально-педагогические технологии обучения детей самообслуживанию, осуществлять помощь детям в самообслуживании
Знания	Требования ФГОС ДОО и СанПиН к осуществлению ухода за детьми разного возраста
	Содержание деятельности по уходу за детьми разного возраста
	Формы и методы осуществления деятельности по уходу за детьми разного возраста
	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности
	Требования ФГОС ДОО и СанПиН к организации деятельности детей по самообслуживанию
	Содержание деятельности детей по самообслуживанию
	Формы и методы обучения детей самообслуживанию, оказания им помощи в самообслуживании
Трудовая функция	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования
Трудовые действия	Контроль за санитарным состоянием помещений и оборудования
	Выполнение требований СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования
	Проведение мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования
Умения	Осуществлять контроль за санитарным состоянием помещений
	Контролировать санитарное состояние оборудования
	Выполнять требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования
	Планировать и проводить мероприятия по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования
Знания	Требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования

	Требования ФГОС ДОО к организации развивающего пространства, оборудованию помещений для повседневной деятельности детей
	Способы контроля за санитарным состоянием помещений и оборудования
	Механизмы обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования
	Примерное содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования
	Формы и методы проведения мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования

Содержание программы профессионального обучения определяется на основе установленных квалификационных требований.

Раздел 5. Структура программы профессионального обучения

5.1. Учебный план

Таблица 5

Индекс	Наименование	Объем программы профессионального обучения в академических часах				Рекомендуемый год изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		Практики	
			Занятия по МДК			
			Всего по МДК	в том числе, лабораторные и практические занятия		
1	2	3	4	5	6	8
ПМ.01	Организация повседневной жизнедеятельности детей					
МДК.01.01	Теоретические и методические основы дошкольного воспитания	36	36	20		1
МДК.01.02	Основы организации деятельности дошкольников	36	36	18		2
ПМ.02	Охрана жизни и здоровья детей					
МДК.02.01	Здоровье в системе понятий и представлений	72	72	38		1;2
МДК.02.02.	Основы психологии детей дошкольного возраста	30	30	18		3
УП.01	Учебная практика	36			36	3
ИА.00	Итоговая аттестация в виде квалификационного экзамена	6				
Итого:		216	155		36	

	взаимодействия воспитателя и воспитанников. Типы и структура НОД. Нестандартные, комплексные, интегрированные занятия.			
Раздел 2. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса	1.	Теоретические основы дидактики	10	
	2.	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении		
	Практическая работа №4. Современная дидактика ДОУ. Содержательные основы обучения: ФГОС, авторские подходы вариативных образовательных программ. Психолого-педагогические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста /групповые и индивидуальные занятия/. Занятие, дидактическая игра, упражнение основные формы организации современного обучения: виды НОД и требования к организации процесса обучения в разных возрастных группах. Практическая работа №5. Предметно-развивающая среда как условие познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Компоненты организации предметно-развивающей среды, развивающие зоны.		10	
МДК. 01.02 Основы организации деятельности дошкольников			36	
Раздел 1. Основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	1.	Игра основной вид самостоятельной творческой деятельности дошкольников.	6	
	2.	Классификация и виды игр		
	Практическая работа №1. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Классификация детских игр, сущность и своеобразие каждого вида игр, их роль в воспитании детей. Структура игры. Практическая работа №2. Сюжетно-ролевые игры. Их структурные компоненты, организация и методика проведения в разных возрастных группах. Режиссёрские, театрализованные игры, их своеобразие, воспитательно-образовательная деятельность. Организация и проведения в различных возрастных группах. Практическая работа №3. Дидактические игры как средство воспитания и форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Структура дидактической игры и их виды. Роль сенсорных игр в развитии детей раннего возраста. Народные дидактические игры, их педагогическая ценность. Организация и методика руководства дидактическими играми детей Практическая работа №4. Планирование и сочетание различных видов игр в педагогическом процессе (определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства). Использование прямых и косвенных приемов руководства. Влияние педагога на взаимоотношения детей в процессе игр. Споры и конфликты между играющими, их причины, способы предупреждения и устранения.		6	
Раздел 2. Основы организации трудовой деятельности дошкольников	1.	Трудовое воспитание детей	6	
	2.	Формы организации труда детей		
	3.	Условия успешной организации труда		
	Практическая работа №5. Трудовое воспитание детей. Сущность и своеобразие труда детей. Виды труда детей: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной и		8	

		художественный труд. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда. Практическая работа №6. Формы организации труда детей: поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд. Своеобразие их использования в разных возрастных группах. Индивидуальный подход к детям при организации и проведении трудовой деятельности. Практическая работа №7. Условия успешной организации труда: обеспечение систематического участия в труде каждого ребенка; обеспечение объёма труда; учёт нагрузки; обеспечение оборудованием; создание положительной эмоциональной атмосферы; учёт индивидуальных интересов; соблюдение гигиенических требований. Средства трудового воспитания, художественные и аудиовизуальные средства. Взаимосвязь средств трудового воспитания.		
Раздел 3. Основные виды продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	11.	Психолого-педагогические основы организации изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях	6	
	22.	Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях		
		Практическая работа №8. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Методы, приемы обучения и развития изобразительного и конструктивного творчества детей дошкольного возраста. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности (НОД) по продуктивным видам деятельности. Практическая работа №9. Методика организации и проведения НОД по рисованию в дошкольных учреждениях. Особенности рисования с детьми 2-3 лет, 3-4лет, 4-5 лет. Практическая работа №10. Обучение лепке детей дошкольного возраста. Значение НОД по лепке в подготовке детей к школе. Практическая работа №11. Методика организации и проведения занятий по конструированию из бумаги, картона, природного и других материалов. Аппликация в дошкольных учреждениях. Методика обучения аппликации детей. Ручной труд на занятиях с детьми в дошкольных учреждениях.	4	
		ПМ.02Охрана жизни и здоровья детей		
		МДК.02.01Здоровье в системе понятий и представлений	72	
Раздел 1. Здоровье в системе понятий и представлений	1.	Возрастные анатомо-физиологические особенности дошкольника	8	
	2.	Здоровье и факторы его определяющие		
		Практическая работа №1. Общие сведения о физиологическом развитии в дошкольном возрасте. Показатели физического развития. Возрастные изменения пропорций тела. Практическая работа №2. Психофизиологическое развитие дошкольника. Возрастные особенности систем органов (опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной). Практическая работа №3. Понятие «Здоровый образ жизни»	10	

	<p>Факторы, определяющие здоровье детей дошкольного возраста. Основные составляющие здорового образа жизни. Показатели здоровья; понятие группы здоровья. Закаливание, факторы и виды закаливания, принципы закаливания. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.</p> <p>Практическая работа №4. Основные факторы риска в дошкольном возрасте. Понятие факторы риска. Экология и здоровье. Гиподинамия. Физические и психические нагрузки и функциональные возможности ребенка. Утомление и переутомление.</p>			
Раздел 2. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста	1.	Хронические неинфекционные заболевания	8	
	2.	Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении		
	<p>Практическая работа №5. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Общая характеристика инфекционных заболеваний. Классификация инфекций. Условия необходимые для возникновения инфекционного заболевания. Периоды инфекционного заболевания. Краткая характеристика основных инфекционных заболеваний (грипп, аденовирусная инфекция, коклюш, корь, ветряная оспа, скарлатина, паротит, менингококковый эпидемический менингит, туберкулез, дизентерия, сальмонеллез, вирусный гепатит А, В, и С, стрептококковые инфекции, стафилококковые инфекции).</p> <p>Практическая работа №6. Иммунитет. Виды иммунитета. Методы повышения иммунитета у детей. Типы вакцин, их применение. Сроки прививок. Способы введения вакцин.</p> <p>Практическая работа №7. Требования к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций. Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию. Требования к внутренней отделке помещений дошкольных образовательных организаций. Требования к естественному и искусственному освещению помещений. Требования к отоплению и вентиляции. Требования к водоснабжению и канализации.</p> <p>Практическая работа №8. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Требования к организации физического воспитания. Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде. Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций. Основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые медицинским персоналом в дошкольных образовательных организациях. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала. Требования к соблюдению санитарных правил.</p>		10	
	1.	Первая помощь при нарушениях опорно-двигательного аппарата	10	
	2.	Первая помощь при ранениях и кровотечениях		

<p>Раздел 3. Особенности детского травматизма и его предупреждение</p>	<p>Практическая работа №9. Общее понятие о травмах. Понятие об ушибе. Ушибы головы. Сотрясения мозга. Вывихи суставов, признаки и первая помощь. Переломы. Основные виды переломов. Признаки. Правила оказания первой помощи.</p> <p>Практическая работа №10. Вывихи суставов, признаки и первая помощь. Переломы. Основные виды переломов. Признаки. Правила оказания первой помощи.</p> <p>Практическая работа №11. Раны, виды ран. Правила оказания первой помощи при ранениях. Перевязка, заживление ран. Повязки. Виды повязок. Правила бинтования.</p> <p>Практическая работа №12. Виды кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Признаки носового, легочного, желудочного кровотечения; первая помощь.</p>		10	
<p>Раздел 4. Основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p>	<p>1.</p>	<p>Физическое воспитание в ОУ</p>	8	
	<p>2.</p>	<p>Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>Практическая работа №13. Характеристика программы по физическому воспитанию. Первая младшая группа (от двух до трех лет). Вторая младшая группа (от трех до четырех лет). Средняя группа (от четырех до пяти лет). Старшая группа (от пяти до шести лет). Подготовительная к школе группа (от шести до семи лет).</p> <p>Практическая работа №14. Физкультурные занятия дошкольников для всех возрастных групп. Утренняя гимнастика для всех возрастных групп. Физкультурные минутки и физкультурные паузы. Физкультурные досуги, спортивные праздники.</p> <p>Практическая работа №15. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.</p>		
<p>МДК.02.02 Основы психологии детей дошкольного возраста</p>			30	
<p>Раздел 1. Основы психологии детей дошкольного возраста</p>	<p>1.</p>	<p>Деятельность и познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание и память</p>	12	
	<p>2.</p>	<p>Психическое развитие ребенка дошкольного возраста</p> <p>Практическая работа №1. Деятельность как способ существования человека. Отличие деятельности от активности и поведения. Основные виды деятельности человека: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности.</p> <p>Практическая работа №2. Понятие об ощущениях. Виды ощущений, их значение и многообразие. Понятие восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Виды восприятия.</p> <p>Определение внимания, свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность в дошкольном возрасте. Виды внимания человека. Развитие внимания. Значение памяти в жизни и деятельности дошкольника. Определение памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности.</p> <p>Практическая работа №3. Понятие о воображении. Виды воображения. Роль воображения в развитии дошкольника.</p>		

	<p>Понятие о мышлении. Мышление как процесс активного творческого познания и преобразования действительности. Виды мышления. Логические операции мышления (анализ, синтез и другие). Суждения, умозаключения как основные формы мышления. Особенности творческого мышления.</p> <p>Практическая работа №4. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Символизм. Возникновение и развитие речевого общения. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трех лет.</p>		
<p style="text-align: center;">Тематики домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схематичное изображение текстового лекционного материала в целях его закрепления. 2. Решение ситуационных, тематических и сквозных задач. 3. Работа с нормативной и законодательной базой, с периодическими профессиональными изданиями. 4. Составление кроссвордов по изученному материалу. 5. Подготовка докладов и сообщений. 6. Поиск, подбор и подготовка технической и управленческой документации с использованием интернет-ресурсов. 7. Заполнение технической и управленческой документации. 8. Разработка должностной инструкции младшего воспитателя 9. Подбор информационного материала для рефератов, докладов. 10. Подготовка к деловым играм, конкурсам и олимпиадам по профессии. 			
<p style="text-align: center;">Учебная практика</p>		36	
<p>Инструктаж по охране труда и безопасным приемам работы в учебной группе детского сада</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Организация процесса адаптации детей в условия образовательного учреждения. - Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения - Организация и проведение режимных процессов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. - Организация и проведение утренней гимнастики с детьми раннего возраста. - Организация и проведение игровой деятельности в утренние отрезки времени, между занятиями, на прогулке. - Организация и проведение закаливающих процедур. - Самостоятельное планирование студентами режимных моментов, утренней гимнастики. - Проведение студентами физкультурных занятий. - Организация и проведение индивидуальной работы по физическому воспитанию с учетом результатов диагностики физического развития. - Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы в I и II половину дня. - Взаимодействие с родителями по вопросам физического воспитания в семье. - Проведение утренней гимнастики, режимных процессов. - Проведение закаливающих процедур. 			
<p>Итоговая аттестация - экзамен</p>		6	

Раздел 6. Разработка процедур контроля и средств оценки результатов обучения по программе профессионального обучения

При освоении программы профессионального обучения оценка квалификации проводится в рамках промежуточной и итоговой аттестации. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессии Младший воспитатель устанавливаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Формой итоговой аттестации является квалификационный экзамен, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой профессионального обучения. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Итоговая аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по профессии. Для итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа итоговой аттестации и фонды оценочных средств. Содержание заданий квалификационного экзамена должно соответствовать результатам освоения всех профессиональных модулей, входящих в образовательную программу. Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных обучающимися знаний, умений, навыков в соответствии с образовательной программой и согласованными с работодателем критериями.

Раздел 7. Условия реализации программы профессионального обучения

7.1. Требования к материально-техническому оснащению программы

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой профессионального обучения, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения.

Перечень помещений

Кабинеты:

педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, физиологии, анатомии, гигиены и медико-социальных основ здоровья, теории и методики физического воспитания, изобразительной деятельности, методики обучения продуктивным видам деятельности и развития детского изобразительного творчества

Залы:

Библиотека,
Читальный зал с выходом в сеть Интернет.
Спортивный зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий Минимально необходимый для реализации ППО перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Перечень учебного оборудования

<u>Оборудование и технические средства обучения</u>		Кол-во
Рабочее место преподавателя	комплект	1

Комплект мебели по количеству обучающихся	шт.	10
Компьютер с лицензионным программным обеспечением	шт.	1
DVD player	шт.	1
Мультимедиа проектор	шт.	1
Экран проекционный	шт.	1
Электронные образовательные ресурсы	комплект	5
ЭБС		
<u>Информационные материалы</u>		
Информационный стенд		
Рабочая программа профессионального обучения	шт.	1
Профессиональный стандарт по профессии «Специалист по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста»	шт.	1
Календарный учебный график (на каждую учебную группу)	шт.	1
Расписание занятий (на каждую учебную группу)	шт.	1
График практической подготовки (на каждую учебную группу)	шт.	1
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	шт.	1
	шт.	1

7.2. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы профессионального обучения на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы профессионального обучения, имеют профессиональное образование по программам дополнительного профессионального образования, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра знаний, умений и навыков.

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основные источники литературы:

1. Зебзеева В. А. Дошкольная педагогика и методики дошкольного образования - Изд-во ОГПУ, 2014 — 202 с.://ЭБС «Национальная электронная библиотека».
2. Психология дошкольного возраста-КноРус, 2017 — 270 с.:// ЭБС «Национальная электронная библиотека».
3. Бухарина К.А. Эффективность активных форм оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях- КноРус, 2017 — 125 с.:// ЭБС «Национальная электронная библиотека».

Дополнительные источники литературы:

1. Сафонкина С.Г. Научно-методическое обоснование обеспечения санитарно -эпидемиологического благополучия в образовательных организациях -Изд-во ОГПУ2017 — 310 с.:// ЭБС «Национальная электронная библиотека».

Интернет – ресурсы:

1. Российский образовательный правовой портал [[Электронный ресурс](http://www.law.edu.ru)]URL:<http://www.law.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал [[Электронный ресурс](http://www.school.ru)] URL:<http://www.school.ru>
3. Российский портал открытого образования URL:<http://www.openet.ru>
4. Сайт вальдорфской педагогики URL:<http://www.redline.ru>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
6. Электронная библиотека включает 29 наименований учебников по дошкольному образованию.
7. <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html> Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
8. www.pediatr-russia.ru — Сайт Союза педиатров России (полные тексты федеральных законов, полнотекстовые статьи, представлены журналы по педиатрии с содержанием и аннотациями, а также правила оформления публикаций в педиатрической периодике)
9. www.nczd.ru — Сайт НИЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах которой отражены статьи, тезисы, журналы)
10. www.ronc.ru — Российский Научный Центр им. Н.Н. Блохина РАМН (представлена полнотекстовая библиотека: журналы, бюллетени, конференции)
11. www.epa-unepso.org — Сайт Европейского общества педиатров (иностранные публикации по педиатрии в формате PDF)
12. http://i-gnom.ru/books/fizicheskoe_vospitanie.html Теория и методика физического воспитания дошкольников

Информация об имеющейся для реализации образовательной программы учебно-материальной базе размещается на официальном сайте университета (филиала) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».