

Форма

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об уровне квалификации педагогического работника (учитель-логопед, логопед*) государственных, муниципальных и частных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность

Общие сведения об аттестуемом педагогическом работнике

Фамилия, имя, отчество _____

Место работы _____

Муниципальное образование _____

Должность учитель-логопед

Специализация _____

Стаж педагогической работы _____

Наличие квалификационной категории _____ дата присвоения _____

Заявленная квалификационная категория _____

Образование _____

Профессиональное развитие в межаттестационный период

Курсы повышения квалификации _____ час.

Дополнительное профессиональное образование _____

(второе профессиональное образование/ профессиональная переподготовка)

Результаты экспертизы

Экспертиза профессиональной деятельности педагогического работника проводилась в соответствии с пп. 36, 37 Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

По результатам экспертизы установлено:

1. Продуктивность образовательной деятельности _____ баллов
2. Продуктивность деятельности педагогического работника по развитию обучающихся _____ баллов
3. Продуктивность личного вклада педагогического работника в повышение качества образования _____ баллов
4. Профессиональная компетентность _____ баллов

Всего набрано аттестуемым педагогическим работником _____ баллов.

Уровень квалификации УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА _____ требованиям,
предъявляемым к заявленной _____ квалификационной категории.
должность соответствует/ не соответствует

Рекомендации

Председатель экспертной группы _____
подпись _____ Ф.И.О. _____

Специалисты экспертной группы: _____
подпись _____ Ф.И.О. _____

Дата заполнения экспертного заключения « _____ » _____ 20 _____ г.

С заключением ознакомлен(а) и согласен (согласна) / не согласен (не согласна)

« _____ » _____ 20 _____ г. _____
подпись аттестуемого _____ Ф.И.О. _____

*

Наименование должности «Логопед» в образовательных учреждениях не применяется, а используется в учреждениях здравоохранения и социального обслуживания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Продуктивность образовательной деятельности

Первая и высшая квалификационные категории устанавливаются педагогическим работникам на основе:

- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией и по итогам мониторинга системы образования (в соответствии с п. 36 Порядка аттестации);
- положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией и положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (в соответствии с п. 37 Порядка аттестации).

1.1. Результаты освоения обучающимися/воспитанниками образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

№ п/п	Заявленная квалификационная категория	Показатели	Количество баллов	
			0	10-100
1.1.1.	Первая квалификационная категория	<p>Результаты освоения обучающимися/воспитанниками коррекционных образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</p> <p>Оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие данных первичного обследования и диагноза перспективному плану индивидуальной и/или групповой коррекции; - результаты коррекции звукопроизношений, фонетико-фонематических нарушений речи и нарушений лексико-грамматического строя речи; - результаты коррекции и устранения нарушений письменной речи и др. <p>(далее - Прил. № 1)</p>	Нет стабильных положительных результатов	<p>Стабильно положительные результаты у занимающихся детей</p> <p>менее 2 лет у менее 50% детей – 10б.</p> <p>2-3 года у 50-80% детей – 60-80б.</p> <p>4 года и более у 80% и более детей – 100б.</p>
1.1.2.	Высшая квалификационная категория	<p>Динамика освоения обучающимися/воспитанниками коррекционных образовательных программ и/или динамика в коррекции отклоняющегося развития с учетом особенностей психического и физического развития ребенка по итогам мониторингов, проводимых организацией</p> <p>Оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие данных первичного обследования и диагноза перспективному плану индивидуальной и/или групповой коррекции; - результаты коррекции звукопроизношений, фонетико-фонематических нарушений речи и нарушений лексико-грамматического строя речи; - результаты коррекции и устранения нарушений письменной речи и др. <p>(далее – Прил. № 1)</p>	Нет динамики / отрицательная динамика результатов	<p>Положительная динамика результатов у занимающихся детей</p> <p>менее 2 лет у менее 50% детей – 10б.</p> <p>2-3 года у 50-80% детей – 60-80б.</p> <p>4 года и более у 80% и более детей – 100б.</p> <p>и минимальная динамика у остальных, в зависимости от сложности нарушения развития</p>

2. Продуктивность деятельности педагогического работника по развитию обучающихся/воспитанников

Первая и высшая квалификационные категории устанавливаются педагогическим работникам на основе:

- выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (в соответствии с п. 36 Порядка аттестации);
- выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (в соответствии с п. 37 Порядка аттестации).

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы не суммируются)		
		0	10-20	30
2.1.	Логопедическая диагностика обучающихся/воспитанников с целью осуществления индивидуального и дифференцированного подхода (первичное обследование, представление детей на ПМПк1, консультацию ПМПк2 и др.)	Не осуществляется	Осуществляется периодически, по запросу	Осуществляется систематически, по плану, в соответствии с потребностями участников коррекционно-воспитательного процесса, запросами администрации
2.2.	Организация логопедической работы по коррекции и устранению речевых нарушений: - подбор коррекционных программ на основе дифференцированного подхода с учетом структуры речевого дефекта; - разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с учетом психофизиологических особенностей ребенка; - оптимальное сочетание проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с учетом структуры речевого дефекта	Не осуществляется	Осуществляется периодически, по запросу	Осуществляется систематически, по плану
2.3.	Выявление и использование ресурсных возможностей обучающихся/воспитанников в коррекционной работе	Не осуществляется	Осуществляется периодически, по запросу	Осуществляется систематически, по плану
2.4.	Содействие в подготовке обучающихся/воспитанников к мероприятиям конкурсной направленности (конкурс чтецов и др.)	Не осуществляется	Осуществляется периодически, по запросу	Осуществляется систематически, по плану

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы суммируются)					
		0	10	10-20	10-30	10-40	10-40
2.5.	Результаты участия обучающихся/ воспитанников в мероприятиях конкурсной направленности (конкурсы чтецов и др.) (далее – Прил. № 2) Примечание: 1. На региональном и федеральном уровнях учитываются конкурсы и иные мероприятия, входящие в утвержденные перечни *, а также рекомендованные мероприятия 2. Баллы за участие даются только при отсутствии победителей и призеров	Не участвует	Уровень обр.орг. <i>Победители, призеры - 10б.</i>	Муницип. / зональный уровень <i>Победители, призеры - 20б. Участие - 10б.</i>	Региональн. уровень <i>Победители, призеры - 30б. Участие - 10б.</i>	Федеральный уровень <i>Победители, призеры - 40б. Участие - 10б.</i>	Международн. уровень <i>Победители, призеры - 40б. Участие - 10б.</i>
№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы не суммируются)					
		0	10-20	30			
2.6.	Работа с родителями по их взаимодействию с детьми по вопросам коррекции и профилактики нарушений речевого развития	Не осуществляется	Осуществляется периодически, по запросу	Осуществляется систематически, по плану			
2.7.	Оборудование логопедического кабинета: - оформление зоны индивидуальной работы с ребенком; - наличие и оборудование зоны групповой работы; - документация; - специальная литература, детская литература; - инструментарий логопедической диагностики; - коррекционно-развивающие пособия; - технические средства и др.	Не соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Полностью соответствует требованиям			
2.8.	Взаимодействие со специалистами, администрацией обр.орг.	Не осуществляется	Осуществляется периодически, по запросу	Осуществляется систематически, по плану			

*

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на учебный год»

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на учебный год»

Приказ Министерства образования Московской области «Об утверждении Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждается именная стипендия Губернатора Московской области для детей и подростков, проявивших способности в области науки, искусства и спорта»

3. Продуктивность личного вклада педагогического работника в повышение качества образования

Первая и высшая квалификационные категории устанавливаются педагогическим работникам на основе:

- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации (в соответствии с п. 36 Порядка аттестации);
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах (в соответствии с п. 37 Порядка аттестации).

3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания

№ пп	Название методов обучения и воспитания	Количество баллов (баллы не суммируются)		
		0	10	20
		Не использует/использует недостаточно продуктивно	Использует продуктивно	Использует продуктивно и совершенствует
1.	Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником и др.)			
2.	Наглядные методы (демонстрация, показ, действия со схемами и таблицами и др.)			
3.	Практические методы (показ способа действия, алгоритма решения, практикум, упражнения, тренинг и др.)			
4.	Методы контроля и самоконтроля			
5.	Методы формирования личностных результатов (методы воспитания)			

3.2. Продуктивность использования образовательных технологий

(заполняется только на педагогического работника, аттестующегося на высшую квалификационную категорию)

№ пп	Название образовательной технологии (далее – Прил. № 3,6)	Количество баллов (баллы не суммируются)		
		0	10	20
		Использует недостаточно продуктивно	Использует продуктивно	Использует продуктивно и совершенствует
1.				
2.				

3.3. Продуктивность методической деятельности

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы не суммируются)				
		0	10	20-30		
3.3.1.	Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса	Разрабатывает периодически	Разрабатывает систематически	Разрабатывает систематически. Методические материалы получают призовые места на выставках и конкурсах <i>Муниципальный уровень - 20б. Региональный/федеральный - 30б.</i>		
№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы суммируются)				
		0	10	10-20	20-40	30-50
3.3.2.	Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях (за исключением вопросов организационного характера) и др. (далее – Прил. № 4)	Не участвует	Уровень обр.орг.	Муниципальный уровень <i>1-2 выст. - 10б. 3 и более - 20б.</i>	Региональный уровень <i>1-2 выст. - 20б. 3 и более - 30б.</i>	Федеральный международн. <i>1-2 выст. - 30б. 3 и более - 40б.</i>
3.3.3.	Проведение открытых занятий, мероприятий, мастер-классов и др. (далее – Прил. № 4)	Не участвует	Уровень обр.орг.	Муниципальный уровень <i>1-2 мероп. - 10б 3 и более - 20б.</i>	Региональный уровень <i>1-2 мероп. - 30б. 3 и более - 40б.</i>	Федеральный уровень <i>1-2 мероп. - 40б. 3 и более - 50б.</i>
3.3.4.	Научные, научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе в электронной версии (далее – Прил. № 4)	Не участвует	Уровень обр.орг.	Муниципальный / зональный уровень <i>1-2 публ. - 10б. 3 и более - 20б.</i>	Региональный уровень <i>1-2 публ. - 20б. 3 и более - 30б.</i>	Федеральный, международный уровень <i>1-2 публ. - 30б. 3 и более - 40б.</i>
№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы суммируются)				
		0	10	10-20		
3.3.4.	Публичное представление собственного педагогического опыта на сайтах (далее – Прил. № 4)	Нет		Опыт представлен на профессиональных порталах (сайтах) / на сайте образовательной организации	Опыт представлен на собственном профессиональном сайте педагога	
№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы суммируются)				
		0	10	10	20	20
3.3.5.	Участие педагога в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной и др. научной деятельности (далее – Прил. № 4)	Не участвует	Уровень обр.орг.	Муницип./ зональный уровень	Региональн. уровень	Федеральн., междунар. уровень

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы суммируются)			
		0	10-20	30-40	40-50
3.3.6.	Участие в деятельности экспертных групп, профессиональных ассоциаций, постоянно действующих семинаров (ПДС), психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк), психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) (далее – Прил. № 4)	Не участвует	Муниципальный / зональный уровень 1-2 комис. /ПА/ жюри - 10б. 3 и более - 20б.	Региональный уровень 1-2 комис. /ПА/ жюри - 30б. 3 и более - 40б.	Федеральный уровень 1-2 комис. /ПА/ жюри - 40б. 3 и более - 50б.
№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы не суммируются)			
		0	10-20	20-40	
3.3.7.	Руководство методическими объединениями (далее – Прил. № 4)	Не руководит	Уровень образовательной организации 1-2 год - 10б. 3 и более - 20б.	Муниципальный/ зональный/ районный уровень 1-2 год - 20б. 3 и более - 40б.	
№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы суммируются)			
		0	10-30	50-70	
3.3.8.	Участие в профессиональных конкурсах (далее – Прил. № 4) Примечание: Учитываются только муниципальный и региональный этапы Всероссийских профессиональных конкурсов педагогов («Учитель года России», «Воспитатель года России», «Сердце отдаю детям», «Педагог-психолог России»)	Не участвует	Муниципальный / зональный уровень победитель -30б. лауреат – 20б. участник – 10б.	Региональный уровень победитель -70б. лауреат – 50б.	

3.4. Награды

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы не суммируются)				
		0	10	20/40	40/60	10
3.4.1.	Почетные звания, профессиональные награды (одна награда за весь период профессиональной деятельности) (далее – Прил. № 4)	Не имеет	Муницип. уровень	Региональный уровень Профессиональные награды -20б. Почётные звания – 40б.	Федеральный уровень Профессиональные награды -40б. Почётные звания – 60б.	Прочие награды

3.5. Профессиональное развитие

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы не суммируются)		
		0	20	30
3.5.1.	Повышение квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) (далее – Прил. № 5) Примечание: Учитываются документы организаций, имеющих лицензию на реализацию программ доп. проф. образования	< 72 ч.	72 -215 ч.	216 ч. и >

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы не суммируются)		
		0	30	50
3.5.2.	Профессиональное научное развитие (далее – Прил. № 5) Примечание: Учитывается при наличии диплома	Не обучается	Наличие степени кандидата наук, звания доцента	Наличие степени доктора наук, звания профессора

4. Профессиональная компетентность

№ п/п	Показатели	Количество баллов			
		0	50	70	90
4.1.	Уровень сформированности предметной компетентности				
		1- 39%	40-64%	65-84%	85-100%
4.2.	Уровень сформированности метапредметной компетентности	0	40	60	80
		1 - 39%	40-64%	65-84%	85-100%
4.3	Уровень сформированности методической компетентности	0	40	60	80
		1 - 39%	40-64%	65-84%	85-100%

Минимальное (пороговое) количество баллов

Квалификационная категория	Минимальное количество баллов
Первая	260
Высшая	490

Всего набрано аттестуемым педагогическим работником _____ баллов.

Уровень квалификации _____ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА _____ требованиям, предъявляемым к заявленной _____ должность соответствует/ не соответствует квалификационной категории.

Рекомендации
