

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Московская область
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
"Университет "Дубна"

ПРИКАЗ

«04» 10 2020 г.

№ 502

Об утверждении Положения о внедрении
смешанного обучения в образовательный
процесс государственного университета «Дубна»

В соответствии с распоряжением Министерства образования Московской области от 21.09.2020 г. № Р-585 «Об организации работы по внедрению смешанного обучения в систему профессионального образования Московской области в 2020 году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить Положение о внедрении смешанного обучения в образовательный процесс государственного университета «Дубна» (прилагается).

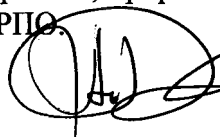
Ректор



Д.В. Фурсаев

Разослано: в дело, проректор по учебно-методической работе, проректор по образовательной деятельности, ученый секретарь, филиалы, колледж, ИРПО.

Проректор по учебно-методической работе



А.С. Деникин

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
государственного
университета «Дубна»
от «04» 10 2020 г.
№ 302

Положение о внедрении смешанного обучения в образовательный процесс государственного университета «Дубна»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет общие принципы планирования и реализации учебного процесса в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Университет «Дубна» (далее – университет) при внедрении смешанного обучения и разработано на основании требований следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.01.2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (в действующей редакции).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03.06.2003 г. № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03».

– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

– ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения (утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15.12.2009 г. № 956-ст).

– ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики (утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 08.11.2013 г. № 1500-ст).

1.2. Используемые сокращения:

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда образовательной организации;

ЭО – электронное обучение;

ЭУМК – электронный учебно-методический комплекс.

1.3. Используемые термины и определения.

1.3.1. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, а также обучающихся и учебно-вспомогательного, административно-хозяйственного персонала, обучающихся между собой.

1.3.2. Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательной программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников, а также обучающихся и учебно-вспомогательного, административно-хозяйственного персонала, обучающихся между собой.

1.3.3. Модуль – целостная дидактическая единица учебного материала, представляющая собой законченный элемент содержания обучения и гарантирующая достижение определенных результатов обучения (заданного уровня компетентности).

1.3.4. Электронный образовательный ресурс – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

1.3.5. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации – совокупность электронных образовательных ресурсов, средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения.

ЭИОС обладает едиными правилами и алгоритмами (типовым набором сервисных функций, документированием хода образовательного процесса, каталогизацией информационных ресурсов среды) и при реализации основных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям, установленным соответствующим ФГОС.

1.3.6. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – структурированная совокупность электронной учебно-методической документации, электронных образовательных ресурсов, средств обучения и контроля знаний, содержащих взаимосвязанный контент и предназначенных для совместного применения в целях эффективного изучения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и их компонентов.

ЭУМК по дисциплине (модулю) должен включать в себя следующие компоненты:

- а) рабочая программа по дисциплине (модулю);
- б) методические и дидактические рекомендации по изучению дисциплины (модуля) и организации образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся;
- в) требования к порядку проведения мероприятий по контролю знаний обучающихся;
- г) основные виды электронных образовательных ресурсов (электронный учебник, электронное учебное пособие, электронная презентация, электронный лабораторный практикум, виртуальная лаборатория, учебные прикладные программные средства, электронные тренажеры и др.);
- д) дополнительные электронные информационные ресурсы (нормативно-правовые и информационно-справочные системы, словари, хрестоматии, энциклопедии, атласы, научные издания, периодические издания, проектная документация, рефераты и др.);
- е) автоматизированная система тестирования знаний обучающихся;

ж) перечень и порядок использования средств обучения для изучения дисциплины (модуля).

1.3.7. Онлайн-курс – образовательный электронный ресурс, реализуемый с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и включает в себя структурированную совокупность содержания, видов, форм и средств образовательной деятельности, обеспечивающую освоение и оценку определенных результатов обучения одновременно для любого количества обучающихся на основе комплекса взаимосвязанных в рамках единого педагогического замысла электронных образовательных ресурсов.

1.3.8. Онлайн-платформа – портал открытого онлайн-образования, предоставляющий возможность изучать выбранные онлайн-курсы различного формата.

1.4. Под смешанным обучением понимается образовательный подход, который совмещает обучение с участием преподавателя (лицом-к-лицу) и электронное, в том числе онлайн, обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля обучающимся времени, места, темпа и траектории обучения, а также интеграцию опыта обучения с преподавателем и электронного, в том числе онлайн, обучения.

Смешанное обучение складывается из 1) традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса; 2) интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн-ресурсами; 3) самообразования. Объем и сочетание указанных компонентов зависит от объективных и специфических для конкретной образовательной программы характеристик образовательного процесса.

Любая комбинация, кроме моделей организации учебного процесса без онлайн учебной деятельности (традиционные формы) и заочного обучения, в котором полностью отсутствует прямое личное взаимодействие между преподавателем и обучающимся, может быть отнесена к смешанному обучению.

1.5. Смешанное обучение, независимо от используемой модели, предусматривает использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.

1.6. Университет и его филиалы реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и конкретным ФГОС формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

1.7. Университет (филиал) доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации в рамках смешанного обучения образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.8. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий университет (филиал) обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

1.9. В вопросах, не урегулированных настоящим Положением, университет действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, Московской области и локальными нормативными актами.

2. Цели и задачи применения смешанного обучения в образовательном процессе

2.1. Целями применения смешанного обучения в учебном процессе являются:

– Обеспечение гибкости организации учебного процесса. Гибкость предполагает, что время и место при смешанном обучении не ограничены строгими рамками занятия и образовательной организации, темп и ритм обучения не привязаны к темпу и ритму работы других обучающихся в группе.

– Адаптивность как возможность организации учебного процесса для обучающихся с разными возможностями и запросами.

– Индивидуализация учебного процесса, которая осуществляется за счет его выстраивания в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями обучающихся, при этом методические подходы и педагогические технологии, используемые преподавателем при аудиторном занятии, дополняются интерактивными учебными средствами и программным обеспечением.

– Интерактивность учебного процесса. Достигается использованием вариативных форм и способов взаимодействия участников образовательного процесса как друг с другом, так и с образовательным контентом.

2.2. Задачи, решаемые путем внедрения смешанного обучения:

– усиление личностной направленности процесса обучения, интенсификация самостоятельной работы обучающихся;

– повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;

– доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;

– обеспечение непрерывности реализации образовательного процесса при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации в Московской области либо на всей территории Российской Федерации.

3. Виды учебной деятельности при реализации образовательных программ с применением смешанного обучения

3.1. При реализации смешанного обучения учебная деятельность включает:

- аудиторную работу с преподавателем;
- работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде с использованием ЭО, ДОТ;
- самостоятельную работу обучающихся.

3.2. Решение о реализации предмета, курса, дисциплины (модуля) или его части (отдельных видов занятий (лекции, практические занятия, лабораторные занятия, курсовое проектирование, консультации и проч.), занятий по отдельным темам (разделам)), практики с применением ЭО, ДОТ принимается университетом (филиалом) самостоятельно на основании требований Министерства образования Московской области (при наличии), рекомендаций федеральных и (или) региональных учебно-методических объединений (при наличии) с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

3.3. Рекомендуется, чтобы при организации смешанного обучения обучающийся тратил около 40% учебного времени на очные занятия в образовательной организации, до 40% – на электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий в ЭИОС и около 20% – на самостоятельную работу.

3.4. Основными видами учебной деятельности с применением ЭО и ДОТ являются:

– лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными материалами, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени, посредством синхронного взаимодействия) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком, посредством асинхронного взаимодействия) в форме видеолекций, лекций-презентаций и проч.;

- практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах;
- практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий;
- индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, чаты (система общения, при которой участники, подключенные к

Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени), форумы, видеоконференции и др.;

– самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная образовательной программой и включающая, например, изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетно-практических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

– проведение процедур текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

3.5. При обучении с применением ЭО и ДОТ могут применяться следующие информационные технологии¹:

- пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям;
- дискуссии и семинары (в том числе в форме вебинаров), проводимые через компьютерные сети;
- компьютерные электронные учебники;
- виртуальные лабораторные практикумы;
- компьютерные системы контроля знаний;
- аудиовизуальные материалы;
- мультимедийные пособия;
- двусторонние видеоконференции,

а также различные сочетания перечисленных технологий.

3.6. Виды учебной деятельности обучающегося, их распределение по периодам обучения при реализации образовательной программы с применением ЭО и ДОТ в рамках смешанного обучения определяются учебным планом, в том числе индивидуальным учебным планом, а также календарным учебным графиком.

4. Организация образовательного процесса с применением смешанного обучения

4.1. При реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО, ДОТ в рамках смешанного обучения:

– местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения образовательной организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;

– университет (филиал) обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации;

– университет (филиал) определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

– допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

4.2. При разработке и реализации в рамках смешанного обучения образовательных программ или их частей с применением ЭО, ДОТ университет (филиал) руководствуется порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для соответствующего уровня образования, вида образования, а также соответствующими локальными нормативными актами университета.

¹ Представленный перечень не является исчерпывающим. При реализации обучения с применением ЭО и ДОТ могут применяться информационные технологии, не представленные в перечне, но соответствующие определению ЭО и ДОТ.

4.3. При реализации основных профессиональных образовательных программ с применением ЭО, ДОТ в рамках смешанного обучения университет (филиал) обеспечивает выполнение требований к реализации образовательной программы, установленных соответствующим ФГОС.

4.4. Общие требования к организации и проведению текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, в том числе при использовании ЭО, ДОТ, определяются локальными нормативными актами университета.

4.5. Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, определяется образовательной программой, в том числе учебным планом (индивидуальным учебным планом).

4.6. Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся с применением ЭО, ДОТ, определяется образовательной программой, в том числе пояснительной запиской к учебному плану, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, программой государственной итоговой аттестации.

4.7. При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно ЭО, ДОТ в рамках смешанного обучения университет (филиал) самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

4.8. Идентификация личности обучающегося проводится с использованием онлайн-прокторинга: автоматическое или полуавтоматическое наблюдение за обучающимся в ходе мероприятий оценки результатов обучения с использованием камер, средств трансляции экрана, захвата звука, биометрических технологий (идентификация по лицу, по характеристикам движения глаз, дополнительные датчики, алгоритмы анализа уникальных характеристик набора текста на клавиатуре обучающимся и т.п.).

4.9. При планировании и организации работы студентов с использованием компьютеров, в том числе при организации онлайн-обучения, университет (филиал) обеспечивает выполнение гигиенических требований к организации работы с персональными электронно-вычислительными машинами, утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03.06.2003 г. № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03».

4.10. Университет (филиал) может осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно ЭО, ДОТ, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выдаваемым организацией, организующей обучение по онлайн-курсу (кроме случая, когда обучение по онлайн-курсу осуществляет сама образовательная организация).

4.11. Если обучающимся представлен документ об образовании и (или) о квалификации либо документ об обучении, подтверждающий освоение им образовательной программы или ее части в виде онлайн-курсов в иной организации, университет (филиал) допускает обучающегося к промежуточной аттестации по соответствующим учебным предметам, курсам,

дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, или зачитывает результат обучения в качестве результата промежуточной аттестации на основании данного документа. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке, определенном локальным нормативным актом.

4.12. При реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО, ДОТ в рамках смешанного обучения университет (филиал) ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 21.07.1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне», Федерального закона от 27.07.2006 г. 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 22.10.2004 г. 25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

4.13. При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация образовательных программ, а также проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных профессиональных образовательных программ, осуществляется с применением ЭО, ДОТ вне зависимости от ограничений, предусмотренных в ФГОС или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ и проведение государственной итоговой аттестации без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

5. Учебно-методическое обеспечение

5.1. При использовании ЭО и ДОТ в рамках смешанного обучения университет (филиал) обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к комплексу документов образовательной программы (на бумажных и/или электронных носителях).

5.2. Основу учебно-методического обеспечения учебного процесса при смешанном обучении с применением ЭО, ДОТ составляет учебно-методическая документация (календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, оценочные материалы, методические материалы, в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), входящая в состав образовательной программы и представленная на бумажных носителях, а также в составе ЭУМК, размещенных в системе ЭИОС университета (филиала).

Учебно-методическая документация, входящая в состав ЭУМК, разрабатывается в соответствии с формами и требованиями, утвержденными локальными нормативными актами университета для печатных версий соответствующих документов.

5.3. Комплект документов образовательной программы (на бумажных и электронных носителях) обновляется ежегодно, если иное не установлено действующим законодательством Российской Федерации об образовании.