

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
Московской области «Университет «Дубна» -  
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность среднего профессионального образования

**12.02.05 Оптические и оптико-электронные приборы и системы**

базовой подготовки

форма обучения

очная


Город Лыткарино, 2020г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования  
**12.02.05 Оптические и оптико-электронные приборы и системы.**

Автор программы: \_\_\_\_\_, преподаватель

Рабочая программа переутверждена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии естественно-научных и гуманитарных дисциплин

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии  
Бородина Е.А. 

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР



Александрова М.Э.

«31» августа 2020г.

Руководитель библиотечной системы



Романова М.Н.

## **Содержание:**

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
- 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы филиала «Лыткарино» государственного университета «Дубна» по специальности среднего профессионального образования **12.02.05 Оптические и оптико-электронные приборы и системы.**

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- оптические, оптико-электронные приборы и системы, узлы;
- техническая документация;
- технологическое оборудование и оснащение;
- управленческие структуры;
- первичные трудовые коллективы.

### **1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Цель изучения дисциплины «История»:**

- Дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
- Раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX – XXI вв.;
- Рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- Показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- Дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- Научить использовать опыт, накопленный человечеством.

#### **Задачи изучения дисциплины «История»:**

- Способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX – XXI вв.;
- Стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- Дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- Обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

**Уметь:**

Ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;  
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**Знать:**

Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);  
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI веков;  
Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  
Назначение ООН, НАТО и других организаций и основные направления их деятельности;  
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.5. количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- консультации – 2 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6
<b>Консультации</b>	2
<b><i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</i></b>	ДЗ в 3 семестре

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	1
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</b>			
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Содержание учебного материала	2	2
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».		
	<b>Самостоятельная работа № 1 по теме «Послевоенное мирное урегулирование в Европе»</b> Подготовка дополнительных сообщений по темам: Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде международных организаций. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии.	2	2
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	Содержание учебного материала	2	2
	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.		
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	Содержание учебного материала	4	2
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.		
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</b>			
	Содержание учебного материала	4	2

Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.		2
	<b>Самостоятельная работа №2 по теме «Крупнейшие страны мира. США»</b> Подготовка презентаций по темам: Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60 – х годах. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.	2	2
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.	Содержание учебного материала	2	2
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.		
	<b>Самостоятельная работа №3 по теме «Крупнейшие страны мира. Германия»</b> Разработка отзывов по темам: Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество.	2	2
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	Содержание учебного материала	4	2
	Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политических движений в странах Восточной Европы.		
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.	Содержание учебного материала	2	2
	Экономическое и политическое положение Японии после Второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения на современном этапе.		
	Содержание учебного материала	2	2

<p>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.</p>	<p>Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской Народной Республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.</p>		
<p>Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.</p>	<p>Содержание учебного материала Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х годов. Национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х годов. Выборы 2004 года.</p>	<p>2</p>	<p>2 2</p>
<p>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».</p>	<p>Содержание учебного материала Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х – начала 1990-х годов. Кризис коммунистических режимов и распад социалистического лагеря, причины. Роспуск ОВД. От «обновления социализма» к «строительству капитализма».</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX – начале XXI веков.</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Чили, Куба, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия)</p>	<p>2</p>	<p>1</p>



Тема 2.9. <i>Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели</i>	Содержание учебного материала	2	2
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959 г.), Берлинский кризис (1960 г.), Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х годов. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Восток. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв.</b>			
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.	Содержание учебного материала	2	2
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.		
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Содержание учебного материала	3	2
	Этапы развития духовной жизни советского общества второй половины XX века. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>			
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы	Содержание учебного материала	2	2
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.		

человеческой цивилизации. Мировая политика			
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	Содержание учебного материала Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивых систем международной безопасности.	2	2
Тема 4.3. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности..	Содержание учебного материала Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.	2	2
Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития.	Содержание учебного материала Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двухсторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.	1	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>56</b>	

### 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе на лекциях, которые составляют 100 % аудиторных занятий, широко используются информационно-коммуникативные технологии, тесты, кроссворды, сообщения, викторины. в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: групповых дискуссий.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
3	Л	Лекция-дискуссия	Методическая разработка: «Глобальные проблемы современности»

\*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные занятия

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин.

Аудиторная мебель: комплект мебели для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест обучающихся. Доска трех секционная – 1шт.; шкаф – 4шт. Наглядные пособия. Видеодвойка – 1шт. Тумба – 1шт.

Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с выходом в интернет, принтер.

##### Программное обеспечение:

- пакет программ MICROSOFT OFFICE;

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Артемов, В.В. История: Учебник для среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч2. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. — М.: Академия, 2018.— 320 с.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы : Учебное пособие для учреждений начального и среднего профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченко; Ред. Г.Е.Конопля; Рец. М.Н.Чернова [и др.]. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 368с.

Дополнительные источники / Интернет – ресурсы:

1. Самыгин П.С. История [Электронный ресурс] : Учебное пособие для СПО / П. С. Самыгин. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 528 с

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
<b>Умения:</b>		
Ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;	Индивидуальные задания(подготовка презентаций, проектов),	«5» – выполнил всё задание правильно, представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно.
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Индивидуальные задания(подготовка презентаций, проектов), тестирование	«5» – выполнил всё задание правильно, представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно.
<b>Знания:</b>		
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); ;	Тестирование	«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: (70 - 75 % от общего числа баллов) «3»: (50 - 65 % от общего числа баллов)
Сущность и причины локальных, региональных,	Домашняя работа	«5» – выполнил всё задание правильно, полноценно ответил на поставленный вопрос, представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками, не полноценно ответил на вопрос. «3» – часто ошибался, выполнил

		правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно, не ответил на поставленный вопрос
межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI веков;	Индивидуальные задания(подготовка презентаций, проектов),	«5» – выполнил всё задание правильно, полноценно ответил на поставленный вопрос, представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно.
Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Письменный и устный опрос	«5» – выполнил всё задание правильно; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно.
Назначение ООН, НАТО и других организаций и основные направления их деятельности;	Индивидуальные задания(подготовка презентаций, проектов),	«5» – выполнил всё задание правильно, полноценно ответил на поставленный вопрос, представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно.
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Письменный и устный опрос	«5» – выполнил всё задание правильно; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно.
Содержание и назначенные важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Письменный и устный опрос	«5» – выполнил всё задание правильно; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно.

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
<b>Общие компетенции</b>			
<b>Указывается код и наименование компетенции</b>			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное участие в общественной жизни колледжа; демонстрация понимания значимости профессии в процессе выполнения практических работ.	Устный опрос	«5» – ответил на вопрос правильно; «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками; «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания; «2» – не ответил правильно на вопрос.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ профессиональных ситуаций в ходе решения стандартных и нестандартных задач	Устный опрос.	Шкала оценивания устного ответа: «5» – ответил на вопрос правильно; «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками; «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания; «2» – не ответил правильно на вопрос.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики	Проверка рефератов	«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.  «4» ставится, если

			<p>представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. демонстрация знаний философских дат, явлений и событий. Частично продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p> <p>«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Не продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p> <p>«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Не продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>«5» – ответил на вопрос правильно;  «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками;  «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания;  «2» –не ответил правильно на вопрос.</p>

	оформлении и презентации всех видов работ		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие: - с обучающимися преподавателями, мастерами в ходе обучения; - при выполнении коллективных заданий, проектов; - с потребителями и коллегами в ходе производственной практики	Устный опрос	«5» – ответил на вопрос правильно; «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками; «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания; «2» – не ответил правильно на вопрос.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов) и ответственность за результат выполнения.	Устный опрос	«5» – ответил на вопрос правильно; «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками; «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания; «2» – не ответил правильно на вопрос.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождения различных этапов производственной практики	Устный опрос	«5» – ответил на вопрос правильно; «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками; «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания; «2» – не ответил правильно на вопрос.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики	Проверка рефератов	«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Продемонстрированы знания философских понятий, явлений и



			<p>событий.</p> <p>«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. демонстрация знаний философских дат, явлений и событий. Частично продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p> <p>«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Не продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p> <p>«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Не продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p>
<p>ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей</p>	<p>Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом</p>

	<p>Проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики</p>		<p>уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p> <p>«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. демонстрация знаний философских дат, явлений и событий. Частично продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p> <p>«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Не продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p> <p>«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без</p>
--	---	--	---

			аргументации. Не продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.
ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.	Взаимодействие: - с обучающимися преподавателями, мастерами в ходе обучения; - при выполнении коллективных заданий, проектов;	Устный опрос	«5» – ответил на вопрос правильно; «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками; «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания; «2» – не ответил правильно на вопрос.
ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики		«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.  «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. демонстрация знаний философских дат, явлений и событий. Частично продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.  «3» ставится,

			<p>если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Не продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p> <p>«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Не продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p>
--	--	--	--

**Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости  
Тесты:**

**Вариант 1**

**1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:**

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| A) отказ от административно-командной системы управления | C) создание рыночной экономики       |
| B) приватизацию  | D) ускорение                         |
|  | E) радикальные экономические реформы |

**2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| A) 1945-54 гг. | D) 1973-74 гг. |
| B) 1971-72 гг. | E) 1954-64 гг. |
| C) 1964-68 гг. |                |

**3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**

- |  |  |
|--|--|
| A) созданием НАТО                        | D) образованием Организации Варшавского договора |
| B) Корейской войной 1950-1953 гг.        | E) речью У.Черчилля в Фултоне                    |
| C) Испытанием советского атомного оружия |  |

**4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):**

А

) Япония

Д) Китай

В) Западная Европа

Е) СССР

С) США

**5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:**

А) принятие новой Конституции СССР

С) роспуск СССР, создание СНГ

В) вывод советских войск из ГДР

Д) создание ГКЧП

Е) роспуск КПСС

**6.. «Холодная война» охватила период:**

А) 90-е годы XX века

Д) 20-30ые годы XX века

В) 30-40ые годы XX века

Е) начало XX века

С) 40-80ые годы XX века

**7. В конце XX века произошел распад государства:**

А) Болгария

Д) Польша

В) Румыния

Е) Албания

С) Югославия

**8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:**

А) был введен безвизовый режим

Д) был принят устав СНГ

В) была создана единая рублевая зона

Е) были введены миротворческие силы ООН

С) был введен единый паспорт

**9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии**

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах

Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе

В) введение новой комплексной системы социального образования

Е) национализация крупной промышленности

С) повышение заработной платы

**10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:**

А) 1954-68 гг.

Д) 1965-85 гг.

В) 1970-73 гг.

Е) 1965-73 гг.

С) 1969-70 гг.

**11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:**

- |   |   |
|---|---|
| А) мораторий на ядерное испытание             | Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах: |
| В) ограничение обычного вооружения в Европе   | Е) ограничение стратегического вооружения             |
| С) сокращение ракет среднего радиуса действия |   |

**12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:**

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| А) Испания, Португалия, Греция | Д) Франция, Бельгия, Голландия |
| В) Польша, Венгрия, Румыния    | Е) Германия, Италия, Испания   |
| С) Дания, Норвегия, Швеция     |                                |

**13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| А) Бразилия  | Д) Чили      |
| В) Венесуэла | Е) Аргентина |
| С) Куба      |              |

**14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения**

- |               |            |
|---------------|------------|
| А) Дж. Неру   | Д) Сукарно |
| В) Г.А. Насер | Е) Кастро  |
| С) Садат      |            |

**15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| А) 1945г. | Д) 1953г. |
| В) 1951г. | Е) 1959г. |
| С) 1956г. |           |

**16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| А. У. Черчилль | Д. А. Иден      |
| В. К. Эттли    | Е. Г. Макмиллан |
| С. М. Тетчер   |                 |

**17. Инициаторами создания НАТО были:**

- |                   |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| А. США            | Д. США и Великобритания     |
| В. Великобритания | Е. Великобритания и Франция |
| С. Франция        |                             |

**18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:**

- |            |            |
|------------|------------|
| A) 1945 г. | Д) 1946 г. |
| В) 1948 г. | Е) 1949 г. |
| С) 1947 г. |            |

**19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| A) Южно-Восточная Азия | Д) Южная Азия          |
| В) Ближневосточный     | Е) Центральная Америка |
| С) Восточная Европа    |                        |

**20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| A) 1979-90 гг.   | Д) 1975-1985 гг. |
| В) 1978-1992 гг. | Е) 1979-1995 гг. |
| С) 1970-1980 гг. |                  |

**21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?**

- А.Г.А.Зюганов
- В.Б.Н.Ельцин
- С.А.Д.Сахаров

**22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.**

1. возникновение и рост забастовочного движения
2. прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
3. нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
4. поляризация общественного сознания
5. наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
6. создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
7. усиление консервативных тенденций в КПСС
8. восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
9. обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
10. выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

**23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг**

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2. ввод советских войск в Венгрию
3. размещение ядерных ракет на Кубе
4. претензии на контроль над Черноморскими проливами
5. участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
7. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8. космическом пространстве и под водой
9. попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10. израильская позиция в арабо-израильских войнах

11. конфликт с Китаем на острове Даманский

12. конфликт с Северной Кореей

13. ввод советских  
войск в Афганистан



## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации – ДЗ

### Вопросы для дифференцированного зачета

1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.
2. Приход коммунистов к власти в ряде стран Восточной Европы и Азии.
3. Война в Корее 1950 – 1953 гг. Образование Северной и Южной Кореи.
4. Крушение колониальной системы. Образование независимых государств в Азии и Африке.
5. Диктаторские режимы в мусульманских странах.
6. Диктаторские режимы в странах Центральной Африки.
7. Диктаторские режимы в странах Латинской Америки.
8. США во второй половине XX в.
9. Германия во второй половине XX в.
10. Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Создание социалистического лагеря.
11. Организация Варшавского договора и Совет экономической взаимопомощи.
12. События в Венгрии 1956 г. и Чехословакии в 1968 г.
13. Экономическое и политическое развитие Японии во второй половине XX в.
14. Гражданская война в Китае и приход к власти коммунистической партии Китая. Образование Китайской народной республики.
15. Китай в начале XXI века.
16. Экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XX в.
17. Кризис коммунистических режимов в Восточной Европе, распад социалистического лагеря.
18. Страны Восточной Европы на современном историческом этапе (Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния).
19. Распад Югославии, гражданская война в Югославии.
20. Строительство социализма в Латинской Америке – Куба.
21. Социально-экономическое развитие Бразилии и Аргентины во второй половине XX в.
22. Берлинский кризис 1960 г.
23. Карибский кризис 1962 г.
24. США и война во Вьетнаме.
25. Попытка строительства социализма в Афганистане, ввод советских войск.
26. Создание Европейского союза и зоны Евро.
27. НТР и социальные изменения в западном обществе. Развитие образования.
28. Глобальные проблемы в современном мире.
29. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.
30. Международный терроризм в современном мире.

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.

Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине включает:

- 1) Тематика рефератов, индивидуальных работ и методические рекомендации по их выполнению.

