

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
Московской области «Университет «Дубна» -
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение

Специальность
среднего профессионального образования

12.02.05 Оптические и оптико-электронные приборы и системы

Форма обучения - очная

Город Лыткарино, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **12.02.05 Оптические и оптико-электронные приборы и системы.**

Автор программы: _____ преподаватель спец.дисциплин

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссией Обще гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г

Председатель ПЦК Аникеева О.Б. _____



СОГЛАСОВАН

Зам. директора филиала по УМР _____



Александрова Е.Э.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения программы.

Программа адаптационной дисциплины разработана самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности 12.02.05 Оптические и оптико-электронные приборы и системы, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптационной дисциплины используется для изучения психологии личности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу среднего общего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

При необходимости в соответствии с индивидуальным учебным графиком, разработанным для конкретного обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ, сроки освоения дисциплины могут быть увеличены при сохранении ее общей трудоемкости.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Адаптационная дисциплина АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение в соответствии с требованиями к освоению ФГОС СПО по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания создаются условия для формирования общих компетенций:

| Код | Общие компетенции |
|------------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **42 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**;

консультации **3 часа**;

самостоятельной работы обучающегося **3 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 42 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 36 |
| практические занятия | |
| консультации | 3 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 3 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности | Содержание Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности. | 4 | 1 |
| Тема 2. Понятие «профессия». Классификация современных профессий | Содержание Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности. | 3 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа: <i>Подготовка сообщений по темам: Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии.</i> | 1 | 3 |
| Тема 3. Содержание и структура профессиограммы | Содержание Метод профессиографии. Профессиограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования. | 3 | 1 |
| | Содержание Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности. | 4 | 1,2 |
| Тема 4. Сущность профессионального самоопределения личности | Самостоятельная работа. <i>Подготовка сообщений: Характер, темперамент и направленность личности. Познание задатков и способностей.</i> | 1 | 3 |
| | Тема 5. Профессиональное | Содержание | |

| | | | |
|---|---|----------|-----|
| самоопределение на разных стадиях развития личности | Особенности профессионального самоопределения. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности. | 3 | 1 |
| Тема 6. Этапы и кризисы профессионального самоопределения | Содержание | 4 | 1,2 |
| | Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности. | | |
| | Самостоятельная работа <i>Заполнить таблицу: Психологические особенности профессиональных кризисов.</i> | 1 | 3 |
| Тема 7. Методы диагностики профессионального самоопределения | Содержание | | |
| | Методики определения компонентов профессионального самоопределения студентов. Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы. | 3 | 1 |
| Тема 8. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения | Содержание | 3 | 1 |
| | Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры. | | |
| Тема 9. Самовоспитание и самопознание. | Содержание | | |
| | Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Компетентность. Кризисы и конфликты жизни человека. Способы разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов. | 3 | 1 |
| Тема 10. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода. | Содержание | | |
| | Стадии профессионального становления. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение – профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства. | 5 | 1,2 |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |

| | | |
|-------------------------------|-----------|--|
| Всего | 36 | |
| Самостоятельная работа | 3 | |
| Консультации | 3 | |
| ИТОГО | 42 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций студентов.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- комплект рабочего места преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы;
- дидактический материал;
- тестовые задания.

Технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Учебная аудитория, в которой обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема передачи учебной информации в доступных формах.

Материально-техническое обеспечение дисциплины помимо стандартного оборудования и технических средств обучения включает и специальные средства обучения:

- лекционная аудитория (кабинет) – мультимедийное оборудование, электронные увеличители для удаленного просмотра (для студентов с нарушениями зрения), раздаточный материал в доступном формате, специализированные рабочие места (оборудуются при необходимости);
- учебная аудитория (кабинет) для практических занятий (семинаров) – специализированные рабочие места (оборудуются при необходимости), раздаточный материал в доступном формате;
- библиотека – 6 специализированных рабочих мест с персональными компьютерами для работы с электронным каталогом, электронными библиотеками, поисковыми системами сети Интернет.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Немов Р.С.** Общая психология. В 3 т. Т.3. В 2 кн. Книга 1. Теория личности: учебник и практикум для СПО/ р.с. Немов.- 6-е изд. пер. и доп. – М.:Издательство

«Юрайт», 2019.-349 с. – (Серия: профессиональное образование) ЭБС Юрайт: <https://biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti-429657#page/2>

2. Учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 559 с.: 60x90 1/16. - (Актуальная психология) ISBN 978-5-238-01588-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882337>

Дополнительные источники:

1. **Обухова, Ю.В.** Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 116 - 122 - ISBN 978-5-9275-2522-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912> (13.05.2019).

2. **Панина С.В.** Профессиональная ориентация: учебник и практикум для СПО / С.В. Панина, Т.А. Макаренко.- 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2019.-312 с. – Серия: профессиональное образование.- ЭБС Юрайт: <https://biblio-online.ru/viewer/professionalnaya-orientaciya-441200#page/2>

Интернет-ресурсы:

1.Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru>.

2.Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru.

3.Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru>.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя рабочую программу с методическими указаниями для студентов и курсом лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для студентов с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями зрения – в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);

2. для студентов с нарушениями слуха – в печатной форме и в форме электронного документа;

3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с ограниченными возможностями зрения используется следующее специализированное программное обеспечение: программное обеспечение экранного доступа (JAWS для Windows, Focus 40 Blue); программное обеспечение OpenBook; экранный диктор (специальные возможности Windows)...

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Совместно с администрацией колледжа условия для профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ создают педагог-психолог, социальные педагоги, преподаватели колледжа и другие члены трудового коллектива, осуществляющие подготовку инвалидов и лиц с ОВЗ, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса. Медицинский работник совместно с администрацией и педагогами колледжа отвечают за охрану здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и укрепление их психофизического состояния. Реализация АОП в колледже удовлетворяются требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н.). Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, прошли курсы повышения квалификации и ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Часть из них проходят профессиональную переподготовку в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья привлекаются хорошо успевающие обучающиеся. Согласно актуальным нормативным документам уделяется внимание индивидуальной работе специалистов сопровождения и преподавателей с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в таких формах взаимодействия, как: аргументативно ориентированное разъяснение, контекстно углубленное изучение учебного материала, индивидуальная социокультурная работа. Эти формы работы способствуют установлению неформального лично значимого контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, образованию межпоколенных микросоциумов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение осуществляется в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| Умения: | | |
| применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; | демонстрация на практике умений взаимодействия с окружающими | Устный, письменный опрос, самостоятельная работа |
| использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; | демонстрация использования приёмов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения | |
| на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; | демонстрация построения профессиональной траектории деятельности | |
| планировать и составлять временную перспективу своего будущего; | демонстрация умений осуществлять планирование собственной деятельности | |
| успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; | демонстрация возможностей адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде | |
| Знания: | | |
| необходимая терминология, основы и сущность профессионального самоопределения; | основные термины, обосновывать сущность профессионального самоопределения | Самостоятельная работа, устный и письменный опрос, тест |
| простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; | способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями | |
| современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к | современное состояние рынка труда, мир профессий | |
| | | |

| | |
|---|---|
| психологическим особенностям человека, его здоровью; | |
| основные принципы и технологии выбора профессии; | описание основных принципов и технологии выбора профессии |
| методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. | описание технологий поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Оценка образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка по пятибалльной шкале | Отметка по дихотомической системе «зачтено – не зачтено» |
|------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---|
| <i>90-100%</i> | <i>высокий</i> | <i>«5»</i> | <i>Зачтено</i> |
| <i>66-89%</i> | <i>повышенный</i> | <i>«4»</i> | <i>Зачтено</i> |
| <i>50-65%</i> | <i>средний</i> | <i>«3»</i> | <i>Зачтено</i> |
| <i>Меньше 50%</i> | <i>Ниже среднего</i> | <i>«2»</i> | <i>Не зачтено</i> |