

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
Московской области «Университет «Дубна» -
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Савельева О.Г.

«14» мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ)

Профессия

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)**

Уровень подготовки

базовый

Форма обучения

очная

Город Лыткарино, 2021 г.

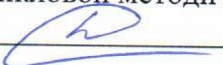
Рабочая программа дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» рекомендованной ФГАО «ФИРО» (регистрационный №371 от 23.07.2015) с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 23.07.2017г. и требований ФГОС среднего общего образования

Автор программы: Фомцева А.В. – преподаватель английского языка

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии естественно-научных и гуманитарных дисциплин

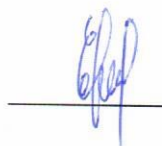
Протокол заседания № 10 от «14» мая 2021 г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии

Бородина Е.А.. 

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР



Александрова М.Э.

«14» мая 2021 г.

Руководитель библиотечной системы



Романова М.Н.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Пояснительная записка

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Содержание учебной дисциплины

2.3 Тематический план

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной деятельности «Иностранный язык»

3.3. Информационное обеспечение обучения

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины ОДБ.02 Иностранный язык (английский язык) является частью основной образовательной программы филиала «Лыткарино» государственного университета «Дубна» по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы (ООП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии

из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;
консультации – 20 часов.
самостоятельной работы обучающегося 74 часа.

| Вид учебных занятий | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 270 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| Лекционные занятия | 3 |
| практические занятия | 168 |
| Консультации для обучающихся | 21 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| Форма промежуточной аттестации по дисциплине | Другие – 2-4 семестр; ДЗ – 5,6 семестр |

2.3 Тематический план

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Введение | 10 |
| 1. Социально-бытовая сфера | 108 |
| 2. Социально-культурная сфера | 54 |
| Консультации | 20 |
| самостоятельная работа | |
| внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальные творческие задания | 78 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| Всего | 270 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала |
|---|---|
| Раздел 1. Вводно-корректировочный фонетический курс | |
| Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке. | Содержание учебного материала: |
| | Лексика по теме «Приветствие, прощание» |
| | Грамматика: вспомогательные глаголы to be. Порядок слов в предложениях +, -,?. |
| | Фонетика: корректировка фонетических особенностей произношения |
| | Лекция № 1 Фонетические особенности изучаемого языка. Лекция № 2 Лексические особенности изучаемого языка. |
| | Практические занятия |
| | Самостоятельная работа студента: 1. Подготовка диалогов по изучаемой теме 2. Выполнение лексико - грамматических и фонетических упражнений. |
| Раздел 2. Основы практической грамматики | |
| Тема 2.1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, род занятий, должность, место работы) | Содержание учебного материала |
| | Лексика по теме «Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)» |
| | Грамматика: The Present Simple Tense/markers/formation |
| | Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения |
| | Практические занятия |
| | Самостоятельная работа студента: 1. Подготовка диалогов по изучаемой теме 2. Выполнение лексико - грамматических и фонетических упражнений. |
| | Тема 2.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища. |
| Лексика по теме «Семья, семейные отношения, домашние обязанности» | |
| Грамматика: there is/are structures | |
| Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения | |
| Практические занятия | |
| Самостоятельная работа студента: 1. Подготовка диалогов по изучаемой теме 2. Выполнение лексико - грамматических и фонетических упражнений. Самостоятельная работа студента: сообщение по изучаемой | |

| | |
|--|--|
| | теме, выполнение лексико - грамматических упражнений. |
| Тема 2.3 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. | Содержание учебного материала |
| | Лексика по теме «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.» |
| | Грамматика: Countable/Uncountable nouns/Some /any/a lot/few etc. |
| | Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. |
| | Практические занятия |
| | Самостоятельная работа студента: 1.Подготовка диалогов по изучаемой теме 2.Выполнение лексико - грамматических и фонетических упражнений.Самостоятельная работа студента: сообщение по изучаемой теме, выполнение лексико - грамматических упражнений. |
| Тема 2.4 Магазины, товары, совершение покупок. | Содержание учебного материала |
| | Лексика по теме «Магазины, товары, совершение покупок.» |
| | Грамматика: Cardinal/ordinal numerals |
| | Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения |
| | Практические занятия |
| | Консультации: Работа с текстом аудирование/Технология запоминания НЛЕ |
| | Самостоятельная работа студента: 1.Подготовка диалогов по изучаемой теме 2.Выполнение лексико - грамматических и фонетических упражнений.Самостоятельная работа студента: подготовка диалогов по изучаемой теме, выполнение лексико - грамматических упражнений. |
| Тема 2.5 Распорядок дня студента колледжа Хобби, досуг. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Содержание учебного материала |
| | Лексика по теме «Распорядок дня студента колледжа Хобби, досуг. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.» |
| | Грамматика:Present Progressive tense/ Love ; like+ Ving |
| | Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. |
| | Практические занятия |
| | Самостоятельная работа студента: 1.Подготовка диалогов по изучаемой теме 2.Выполнение лексико - грамматических и фонетических упражнений.Самостоятельная работа студента: сообщение по изучаемой теме, выполнение лексико - грамматических упражнений. |
| Тема 2.6 Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Экскурсии и путешествия. Краеведение. | Содержание учебного материала |
| | Лексика по теме «Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Экскурсии и путешествия. Краеведение» |
| | Грамматика: Prepositions/ Adverbs and expressions of place and direction. |
| | Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения |
| | Практические занятия |
| | Самостоятельная работа студента: 1.Подготовка диалогов по изучаемой теме 2.Выполнение лексико - грамматических и фонетических упражнений.Самостоятельная работа студента: сообщение по изучаемой теме, выполнение лексико - грамматических упражнений. |
| Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста | |
| Тема 3.1 Экология, Про- | Содержание учебного материала |

| | |
|--|--|
| блемы окружающей среды. | Лексика по теме «Экология, Проблемы окружающей среды.» |
| | Грамматика: Degrees of comprehension of adjective |
| | Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения |
| | Практические занятия |
| | Самостоятельная работа студента: Выполнение лексико - грамматических упражнений Подготовка сообщения на изучаемую тему Чтение и перевод аутентичных текстов профессиональной направленности |
| Тема 3.2 Англоговорящие страны, географическое положение, государственное и политическое устройство. | Содержание учебного материала |
| | Лексика по теме «Англоговорящие страны, географическое положение, государственное и политическое устройство, Судебно-правовая система» |
| | Грамматика: Past Indefinite |
| | Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения |
| | Практические занятия |
| Самостоятельная работа студента: Выполнение лексико - грамматических упражнений Подготовка сообщения на изучаемую тему Чтение и перевод аутентичных текстов профессиональной направленности | |
| Тема 3.3 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Судебно правовая система | Содержание учебного материала |
| | Лексика: по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Судебно правовая система». |
| | Грамматика: Future Simple Tense/ to be going to |
| | Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения |
| | Практические занятия |
| Самостоятельная работа студента: Выполнение лексико - грамматических упражнений Подготовка сообщения на изучаемую тему Чтение и перевод аутентичных текстов профессиональной направленности | |
| Тема 3.4 Международные организации | Содержание учебного материала |
| | Лексика по теме «Международные правовые организации » |
| | Грамматика: Passive voice |
| | Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения |
| | Практические занятия |
| Самостоятельная работа студента: Выполнение лексико - грамматических упражнений Подготовка сообщения на изучаемую тему Чтение и перевод аутентичных текстов профессиональной направленности | |
| Тема 3.5 Известные личности, научно технический про- | Содержание учебного материала |
| | Лексика по теме «Известные личности, научно технический прогресс.» |
| | Грамматика: Perfect tense |
| Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения | |

| | | |
|---|--|--|
| гресс. | Практические занятия | |
| | Самостоятельная работа студента: Выполнение лексико - грамматических упражнений Подготовка сообщения на изучаемую тему Чтение и перевод аутентичных текстов профессиональной направленности | |
| | Раздел 4. Деловой английский язык. | |
| | Тема 4.1 Этикет, Правила поведения. Деловая переписка. | Содержание учебного материала Лексика: по теме «Этикет, Правила поведения. Деловая переписка» Грамматика: Modal Verbs and equivalents Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения Практические занятия Самостоятельная работа студента: Выполнение лексико - грамматических упражнений Подготовка доклада |
| Тема 4.2 Организация работы офиса. | Содержание учебного материала Лексика: по теме «Организация работы офиса.» Грамматика: Conditionals Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения. Практические занятия Самостоятельная работа студента: Выполнение лексико - грамматических упражнений Подготовка доклада | |
| Тема 4.3 Устройство на работу, Резюме. Ярмарка вакансий. | Содержание учебного материала Лексика по теме: «Устройство на работу, Резюме. Ярмарка вакансий.» Грамматика: Reported Speech/Sequence of tenses Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения Практические занятия Самостоятельная работа студента: 1.Выполнение лексико - грамматических упражнений 2.Подготовка сообщения на изучаемую тему 3.Подготовка и представление доклада | |
| | Консультации: Защита докладов | |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Виды речевой деятельности | |
| Аудирование | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</p> |
| Говорение: <input type="checkbox"/> монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> |
| <input type="checkbox"/> диалогическая речь | <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> |

Продолжение таблицы

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| | <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> |
| <p>Чтение:</p> <p><input type="checkbox"/> просмотровое</p> | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> |
| <p><input type="checkbox"/> поисковое</p> | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p> |
| <p><input type="checkbox"/> ознакомительное</p> | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> |
| <p><input type="checkbox"/> изучающее</p> | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> |
| <p>Письмо</p> | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> |

Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.
Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.
Запрашивать интересующую информацию.
Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.
Составлять резюме.
Составлять рекламные объявления.
Составлять описания вакансий.
Составлять несложные рецепты приготовления блюд.
Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.
Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.
Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).
Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.
Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).
Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.
Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).
Готовить текст презентации с использованием технических средств

Окончание таблицы

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--------------------------------|--|
| Грамматические навыки | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); <input type="checkbox"/> различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> |
| Орфографические навыки | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p> |
| Произносительные навыки | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного |
| Специальные навыки и умения | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык».

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Английского языка.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся;
классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов, экспозиционный экран.

Наглядные пособия (учебники, словари разных типов, опорные конспекты, таблицы, алфавит (настенная таблица), грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку, карты на иностранном языке, физическая карта Великобритании; набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка; географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта России, плакаты по англоговорящим странам. художественная литература; видеофильмы, соответствующие тематике, электронные учебники, компьютерные словари).

Технические средства обучения: компьютер; аудиосистема, телевизор, проектор.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Planet of English : Учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]; Отв.ред. Н.П.Галкина; Рец. Е.В.Чабан, Г.Б.Родионова. - М. : Академия, 2015.
2. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book : Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: Учебное пособие / Г. В. Лаврик; Рец. Н.П.Галкина; Рец. Н.И.Щербакова, А.А.Коржанова. - 3-е изд.,стер. - М. : Академия, 2016.
3. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book. Английский язык : Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: Учебное пособие / Н. И. Соколова; Рец. Н.А.Мясникова; Рец. Г.В.Лаврик. - М. : Академия, 2017.
4. Левченко В.В. Английский язык. General English [Электронный ресурс] : Учебник для СПО / В. В. Левченко. - М. : Юрайт, 2017.

Дополнительные источники:

1. Англо-русский, русско-английский словарь и разговорник АBBYY Lingvo Lite : 35573 слова, значения и словосочетания / Ред. М.Н.Сизых; Рук. проекта В.Ю.Бурнашева. - 2-е изд.,стер. - М. : Аби-Пресс, 2013.

2.КуряеваР.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие [Электронный ресурс] : Учебное пособие для СПО: В 2 ч. Ч.2 / Р. И. Куряева. - 6-е изд.,испр.и доп. - М. : Юрайт, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Российское образование: Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»
4. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
5. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
6. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
7. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
8. Цифровой колледж подмосковья «Английский Язык» «Академия»