

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего бразования  
Московской области «Университет «Дубна» -  
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
Савельева О.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)**

базовой подготовки

Форма обучения  
очная

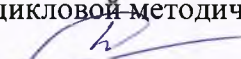
Город Лыткарино, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**.

Автор программы: Леонидов А.Д. преподаватель 

Рабочая программа переутверждена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии естественно-научных и гуманитарных дисциплин

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии  
Бородина Е.А. 

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР

 Александрова М.Э.

«31» 08 2020 г.

Руководитель библиотечной системы

 Романова М.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  - 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
  - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  - 3.1. Специальные помещения, предусмотренные для реализации программы учебной дисциплины
  - 3.2. Информационное обеспечение реализации программы
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС и примерной ООП по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**.

Учебная дисциплина «ИСТОРИЯ» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (указать нужное) по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 1</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 2</b>	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
<b>ОК 3</b>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории

	профессионального развития и самообразования	профессионального развития и самообразования
<b>ОК 4</b>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
<b>ОК 5</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
<b>ОК 6</b>	описывать значимость своей специальности, соблюдать стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 7</b>	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
<b>ОК 9</b>	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
<b>ОК 10</b>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	47
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	45
в том числе:	
лекции	45
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
в том числе:	
Подготовка докладов и сообщений	
<b>Промежуточная аттестация</b> Форма аттестации – ДЗ в 3 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	<b>1</b>	ОК 1-7, 9, 10
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-7, 9, 10
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».		
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	Содержание учебного материала	2	ОК 1-7, 9, 10
	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.		
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-7, 9, 10
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.		
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</b>		<b>24</b>	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.		ОК 1-7, 9, 10
	<b>Самостоятельная работа №1 по теме «Крупнейшие страны мира. США»</b> Подготовка презентаций по темам: Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60 – х годах. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.	1	
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-7, 9, 10
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.		
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	Содержание учебного материала	3	ОК 1-7, 9, 10
	Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политических движений в странах Восточной Европы.		
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.	Содержание учебного материала	3	ОК 1-7, 9, 10
	Экономическое и политическое положение Японии после Второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения на современном этапе.		
	Содержание учебного материала	3	ОК 1-7, 9, 10



<p>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.</p>	<p>Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской Народной Республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.</p>		
<p>Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.</p>	<p>Содержание учебного материала Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х годов. Национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х годов. Выборы 2004 года.</p>	2	ОК 1-7, 9, 10
<p>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».</p>	<p>Содержание учебного материала Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х – начала 1990-х годов. Кризис коммунистических режимов и распад социалистического лагеря, причины. Роспуск ОВД. От «обновления социализма» к «строительству капитализма».</p>	3	ОК 1-7, 9, 10
<p>Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX – начале XXI веков.</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Чили, Куба, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия)</p>	2	ОК 1-7, 9, 10
<p><b>Самостоятельная работа №2 по теме «Советская концепция «нового политического мышления».</b> Составить план альтернативной концепции «нового политического мышления».</p>		1	ОК 1-7, 9, 10

<p>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели</p>	<p>Содержание учебного материала Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959 г.), Берлинский кризис (1960 г.), Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х годов. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Восток. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.</p>	2	ОК 1-7, 9, 10
<p><b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв.</b></p>		5	
<p>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.</p>	<p>Содержание учебного материала НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.</p>	2	ОК 1-7, 9, 10
<p>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</p>	<p>Содержание учебного материала Этапы развития духовной жизни советского общества второй половины XX века. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>	3	ОК 1-7, 9, 10
<p><b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b></p>		9	
<p>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Мировая политика</p>	<p>Содержание учебного материала Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивых систем международной безопасности.		ОК 1-7, 9, 10
Тема 4.3. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности..	Содержание учебного материала	2	ОК 1-7, 9, 10
	Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.		
Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития.	Содержание учебного материала	3	
	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двухсторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>45</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>47</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: комплект мебели для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест обучающихся. Доска трех секционная – 1шт.; шкаф – 4шт. Наглядные пособия. Тумба – 1шт., техническими средствами обучения: Видеодвойка – 1шт., персональный компьютер с выходом в интернет, принтер.

Программное обеспечение: пакет программ MICROSOFT OFFICE.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

1. Артемов, В.В. История: Учебник для среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч2. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. — М.: Академия, 2014
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы: Учебное пособие для учреждений начального и среднего профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков; Ред. Г.Е.Конопля; Рец. М.Н.Чернова [и др.]: Академия, 2013

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Самыгин П.С. История [Электронный ресурс] : Учебное пособие для СПО / П. С. Самыгин. ИНФРА-М, 2015.

**3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
<b>Умения:</b>		
Ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;	Индивидуальные задания (подготовка презентаций, проектов),	«5» – выполнил всё задание правильно, представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно.
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Индивидуальные задания (подготовка презентаций, проектов), тестирование	«5» – выполнил всё задание правильно, представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно.

<b>Знания:</b>		
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); ;	Тестирование	«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: (70 - 75 % от общего числа баллов) «3»: (50 - 65 % от общего числа баллов)
Сущность и причины локальных, региональных,	Домашняя работа	«5» – выполнил всё задание правильно, полноценно ответил на поставленный вопрос, представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками, не полноценно ответил на вопрос. «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно, не ответил на поставленный вопрос
межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI веков;	Индивидуальные задания (подготовка презентаций, проектов),	«5» – выполнил всё задание правильно, полноценно ответил на поставленный вопрос, представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно.
Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Письменный и устный опрос	«5» – выполнил всё задание правильно; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно.
Назначение ООН, НАТО и других организаций и основные направления их деятельности;	Индивидуальные задания (подготовка презентаций, проектов),	«5» – выполнил всё задание правильно, полноценно ответил на поставленный вопрос, представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно.

<p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Письменный и устный опрос</p>	<p>«5» – выполнил всё задание правильно;  «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками  «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;  «2» – почти ничего не смог выполнить правильно.</p>
<p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Письменный и устный опрос</p>	<p>«5» – выполнил всё задание правильно;  «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками  «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;  «2» – почти ничего не смог выполнить правильно.</p>

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.