

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
Московской области «Университет «Дубна» -  
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых отношений**

Специальность  
среднего профессионального образования

**15.02.08. Технология машиностроения**

Форма обучения - очная

Город Лыткарино, 2020 г.


Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **15.02.08. Технология машиностроения.**

Автор программы: \_\_\_\_\_ преподаватель спец.дисциплин

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссией естественно-научных и гуманитарных дисциплин

Протокол заседания № 1 от « 31» августа 2020 г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии

Бородина Е.А. 

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР



Александрова М.Э.

«31» августа 2020г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых отношений

### 1.1. Область применения программы.

Программа адаптационной дисциплины разработана самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности 15.02.08. Технология машиностроения, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины используется для социальной и профессиональной адаптации в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу среднего общего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

При необходимости в соответствии с индивидуальным учебным графиком, разработанным для конкретного обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ, сроки освоения дисциплины могут быть увеличены при сохранении ее общей трудоемкости.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Адаптационная дисциплина АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых отношений входит в адаптационный цикл.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых отношений обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

**уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

**знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

В результате освоения учебной дисциплины АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых отношений в соответствии с требованиями к освоению ФГОС СПО по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания создаются условия для формирования общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **84 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **56 часов**;

практические занятия **4 часа**;

самостоятельной работы обучающегося **28 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
лекции	52
практические занятия	4
консультации	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 5 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых отношений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Основы социальной адаптации.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.	3	1,2
<b>Тема 1.2.</b> Механизмы социальной адаптации.	<b>Содержание учебного материала:</b> Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.	5	
<b>Самостоятельная работа</b> Работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой), рекомендованными преподавателем; Работа в сети Интернет.		3	3
<b>Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Международные договоры о правах инвалидов.	<b>Содержание учебного материала:</b> Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993. Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971. Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983 и др.	5	1,2
<b>Самостоятельная работа</b> Работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой),		4	

	рекомендованными преподавателем; Работа в сети Интернет		
<b>Тема 2.2</b> Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов.	<b>Содержание учебного материала</b> Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания. Федеральная программа «Доступная среда» Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.	5	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой), рекомендованными преподавателем; Работа в сети Интернет	4	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов». Проведение реабилитационных мероприятий. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья. Обеспечение занятости инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов. Санаторно-курортное лечение инвалидов.	5	1
<b>Тема 2.3</b> Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.			
<b>Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.</b>			

<b>Тема 3.1.</b> Основы гражданского законодательства.	<b>Содержание учебного материала</b>	5	1,2
	Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	3
<b>Тема 3.2.</b> Основы семейного законодательства.	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	1
	Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейное законодательство РФ; Заключение и прекращение брака; Права и обязанности родителей и детей.		
<b>Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Основы трудового законодательства.	<b>Содержание учебного материала</b>	5	1,2
	Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда.		
<b>Тема 4.2.</b> Особенности регулирования труда инвалидов.	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	
	Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. Оплата труда инвалидов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	3
	Работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой), рекомендованными преподавателем; Проработка конспектов занятий.		
<b>Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов</b>			
<b>Тема 5.2.</b> Государственная политика в области трудоустройства инвалидов	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	1,2
	Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (послед. ред.) «О занятости населения в Российской Федерации». Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Сопровождаемое		



	содействие занятости инвалидов. Квотирование рабочих мест. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3
	Работа с источниками информации, рекомендованными преподавателем. Работа в сети Интернет.		
<b>Раздел 6. Медико-социальная экспертиза</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу. Проведение МСЭ	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	1,2
	Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом». Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу. Условия и порядок установления инвалидности. Перечень документов: в случае признания гражданина инвалидом, в случае отказа в признании гражданина инвалидом		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	3
Работа с источниками информации, рекомендованными преподавателем. Работа в сети Интернет. Составление кроссворда по пройденному материалу			
<b>Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	1,2
	Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА: мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями. Рекомендуемые ТСР и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду. Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3
Работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой), рекомендованными преподавателем; Проработка конспектов занятий. Работа в сети Интернет			
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1

Профессиональная реабилитация инвалидов	Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида. Услуги органов службы занятости населения. Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты; за непредставление или несвоевременное представление (представление в искаженном виде) сведений о выполнении квоты, движении рабочих мест.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>56</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>28</b>	
<b>Консультации</b>		<b>-</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>84</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Образовательные технологии**

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций студентов.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- комплект рабочего места преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы;
- дидактический материал;
- тестовые задания.

Технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Учебная аудитория, в которой обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема передачи учебной информации в доступных формах.

Материально-техническое обеспечение дисциплины помимо стандартного оборудования и технических средств обучения включает и специальные средства обучения:

- лекционная аудитория (кабинет) – мультимедийное оборудование, электронные увеличители для удаленного просмотра (для студентов с нарушениями зрения), раздаточный материал в доступном формате, специализированные рабочие места (оборудуются при необходимости);
- учебная аудитория (кабинет) для практических занятий (семинаров) – специализированные рабочие места (оборудуются при необходимости), раздаточный материал в доступном формате;
- библиотека – 6 специализированных рабочих мест с персональными компьютерами для работы с электронным каталогом, электронными библиотеками, поисковыми системами сети Интернет.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Немов Р.С. Общая психология. В 3 т. Т.3. В 2 кн. Книга 1. Теория личности: учебник и практикум для СПО/ р.с. Немов.- 6-е изд. пер. и доп. – М.:Издательство

«Юрайт», 2019.-349 с. – (Серия: профессиональное образование) ЭБС Юрайт: <https://biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti-429657#page/2>

2. Учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 559 с.: 60x90 1/16. - (Актуальная психология) ISBN 978-5-238-01588-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882337>

#### **Дополнительные источники:**

1. **Обухова, Ю.В.** Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 116 - 122 - ISBN 978-5-9275-2522-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912> (13.05.2019).

2. **Панина С.В.** Профессиональная ориентация: учебник и практикум для СПО / С.В. Панина, Т.А. Макаренко.- 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2019.-312 с. – Серия: профессиональное образование.- ЭБС Юрайт: <https://biblio-online.ru/viewer/professionalnaya-orientaciya-441200#page/2>

#### **Интернет-ресурсы:**

1.Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru>.

2.Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru).

3.Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru>.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя рабочую программу с методическими указаниями для студентов и курсом лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для студентов с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями зрения – в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);

2. для студентов с нарушениями слуха – в печатной форме и в форме электронного документа;

3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с ограниченными возможностями зрения используется следующее специализированное программное обеспечение: программное обеспечение экранного доступа (JAWS для Windows, Focus 40 Blue); программное обеспечение OpenBook; экранный диктор (специальные возможности Windows)...

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Совместно с администрацией колледжа условия для профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ создают педагог-психолог, социальные педагоги, преподаватели колледжа и другие члены трудового коллектива, осуществляющие подготовку инвалидов и лиц с ОВЗ, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса. Медицинский работник совместно с администрацией и педагогами колледжа отвечают за охрану здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и укрепление их психофизического состояния. Реализация АОП в колледже удовлетворяются требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н.). Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, прошли курсы повышения квалификации и ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Часть из них проходят профессиональную переподготовку в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья привлекаются хорошо успевающие обучающиеся. Согласно актуальным нормативным документам уделяется внимание индивидуальной работе специалистов сопровождения и преподавателей с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в таких формах взаимодействия, как: аргументативно ориентированное разъяснение, контекстно углубленное изучение учебного материала, индивидуальная социокультурная работа. Эти формы работы способствуют установлению неформального лично значимого контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, образованию межпоколенных микросоциумов.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых отношений осуществляется в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>• использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>• обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>• анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>• составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>• составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.</li> </ul>	<p>демонстрация умений осуществлять планирование собственной деятельности; демонстрация возможностей адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</p>	<p>Устный, письменный опрос, самостоятельная работа</p>
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• механизмы социальной адаптации;</li> <li>• основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>• основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>• основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>• основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>• функции органов труда и занятости населения</li> </ul>	<p>основные термины, современное состояние рынка труда, мир профессий, описание основных принципов и технологии выбора профессии, описание технологий поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный, письменный опрос, тестирование</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Оценка образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Качество освоения программы</b>	<b>Уровень достижений</b>	<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>Отметка по дихотомической системе «зачтено – не зачтено»</b>
<i>90-100%</i>	<i>высокий</i>	<i>«5»</i>	<i>Зачтено</i>
<i>66-89%</i>	<i>повышенный</i>	<i>«4»</i>	<i>Зачтено</i>
<i>50-65%</i>	<i>средний</i>	<i>«3»</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Меньше 50%</i>	<i>Ниже среднего</i>	<i>«2»</i>	<i>Не зачтено</i>