

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
Московской области «Университет «Дубна» -  
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **АД.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

*название дисциплины*

#### **19.02.10 Технология продукции общественного питания**

*код и наименование специальности*

Форма обучения

очная

Город Лыткарино, 2019 г.


Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **19.02.10 Технология продукции общественного питания.**

Автор программы: \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии общегуманитарных и социально - экономических дисциплин

Протокол заседания № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии

Аникеева О.Б. 

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт рабочей программы дисциплины**
  - 1.1. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы
  - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
  - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Специальные условия реализации программы учебной дисциплины
  - 3.3. Информационное обеспечение обучения
  - 3.4. Кадровое обеспечение обучения
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности **15.02.08 Технология машиностроения**, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа предназначена для социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Адаптационная дисциплина АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний входит в адаптационный цикл.

При необходимости в соответствии с индивидуальным учебным графиком, разработанным для конкретного обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ, сроки освоения дисциплины могут быть увеличены при сохранении ее общей трудоемкости.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Целью** курса является формирование у обучающихся–инвалидов и лиц с ОВЗ теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у них правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

**Задачи дисциплины:**

- Дать обучающимся представление об основах и механизмах социальной адаптации;
- Дать обучающимся представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, основах гражданского, семейного, трудового законодательства, основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты, образования и занятости;
- Научить обучающихся работать с нормативными правовыми документами;
- Научить обучающихся защищать свои права в соответствии с законодательством в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- Научить обучающихся анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины АД.02 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

- **уметь:**
  - использовать нормы позитивного социального поведения;
  - использовать свои права адекватно законодательству;
  - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
  - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
  - составлять необходимые заявительные документы;
  - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- **знать:**
  - механизмы социальной адаптации;
  - основополагающие международные документы по правам человека;
  - основы гражданского и семейного законодательства;
  - основы трудового законодательства;
  - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

– функции органов труда и занятости населения.  
 В результате освоения учебной дисциплины АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний в соответствии с требованиями к освоению ФГОС СПО по специальности **15.02.08 Технология машиностроения** создаются условия для формирования общих компетенций:

| <b>Код</b> | <b>Общие компетенции</b>   |
|------------|--|
| ОК 4       | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6       | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7       | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.   |
| ОК 8       | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |
| ОК 9       | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |
| ПК 1.3.    | Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции.   |
| ПК 2.1.    | Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.  |
| ПК 2.2.    | Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.  |
| ПК 2.3.    | Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **60 часа**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;  
 самостоятельной работы обучающихся **8 часов**.

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                               | <i>60</i>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                    | <i>48</i>          |
| в том числе:   |                    |
| лекции   | <i>48</i>          |
| практические занятия   | -                  |
| консультации   | <i>4</i>           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                         | <i>8</i>           |
| в том числе:   |                    |
| <b>Итоговая аттестация</b> в форме Дифференцированного зачета в 4 семестре |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), индивидуальный проект (если предусмотрены)  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| <b>Раздел 1. Социальная адаптация</b>                                      |   |             |   |
| <b>Тема 1.</b> Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия. | <p><b>Содержание</b></p> <p>Сущность и содержание социальной адаптации. Виды адаптации. Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов.</p>   | 4           | ОК 4, 6-9, ПК 1.3, 2.1-2.3  |
| <b>Тема 2.</b> Механизмы защиты прав человека                              | <p><b>Содержание</b></p> <p>Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.</p> | 5           | ОК 4, 6-9, ПК 1.3, 2.1-2.3  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Ознакомление с текстом Конвенции о правах ребенка;<br/>Ознакомление с текстом Конвенции о правах инвалидов.</p>  | <i>1</i>    |   |
| <b>Раздел 2. Основы российского законодательства</b>                       |   |             |   |
| <b>Тема 2.1.</b> Конституционное право                                     | <p><b>Содержание</b></p> <p>Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета и т.п. Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные.</p>   | 4           | ОК 4, 6-9, ПК 1.3, 2.1-2.3  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Подготовка презентации на заданную тему</p>  | <i>1</i>    |   |

|   |  |   |                               |
|---|--|---|-------------------------------|
|   |  |   |                               |
| <b>Тема 2.2.</b> Основы гражданского законодательства | <b>Содержание</b>  | 5 | ОК 4, 6-9,<br>ПК 1.3, 2.1-2.3 |
|   | Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора.<br>Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей. |   |                               |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Самостоятельное изучение материала на заданную тему  | 1 |                               |
| <b>Тема 2.3.</b> Основы семейного права               | <b>Содержание</b>  | 4 | ОК 4, 6-9,<br>ПК 1.3, 2.1-2.3 |
|   | Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.   |   |                               |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Ознакомление с нормативно-правовыми документами  | 1 |                               |
| <b>Тема 2.4.</b> Основы                               | <b>Содержание</b>  | 5 | ОК 4, 6-9,                    |

|  |  |          |                                       |
|--|--|----------|---------------------------------------|
| <p>трудового права</p>   | <p>Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения т трудового договора).</p> <p>Рабочее время и время отдыха (нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенная продолжительность рабочего времени, работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, ненормированный рабочий день; понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др).</p> <p>Трудовой распорядок. Дисциплина труда. (Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания).</p> <p>Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних и т.п.) Заработная плата. Гарантии и компенсации</p> |          | <p>ПК 1.3, 2.1-2.3</p>                |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>Подготовка сообщения: «Право работников на забастовку».</p>  | <p>1</p> |                                       |
| <p><b>Раздел 3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</b></p> |  |          |                                       |
| <p><b>Тема 3.1.</b><br/>Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации</p>              | <p><b>Содержание</b><br/>Понятие «инвалид», основные определения группы инвалидности.<br/>Понятие о социальной защите инвалидов.<br/>Изменения в законодательстве об инвалидах.<br/>Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов.</p>  | <p>4</p> | <p>ОК 4, 6-9,<br/>ПК 1.3, 2.1-2.3</p> |
| <p><b>Тема 3.2.</b> Гарантии</p>   | <p><b>Содержание</b></p>   | <p>5</p> | <p>ОК 4, 6-9,</p>                     |



|   |   |           |                               |
|---|---|-----------|-------------------------------|
| инвалидам в Российской Федерации              | Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации<br>Недопустимость дискриминации по признаку инвалидности.<br>Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. |           | ПК 1.3, 2.1-2.3               |
| <b>Тема 3.3.</b> Медико-социальная экспертиза | <b>Содержание</b>   | 3         | ОК 4, 6-9,<br>ПК 1.3, 2.1-2.3 |
|   | Понятие медико-социальной экспертизы.<br>Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы  |           |                               |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Самостоятельное изучение материала на заданную тему   | 1         |                               |
| <b>Тема 3.3.</b> Реабилитация инвалидов       | <b>Содержание</b>   | 4         | ОК 4, 6-9,<br>ПК 1.3, 2.1-2.3 |
|   | Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов.<br>Профессиональная и трудовая реабилитация.<br>Проблемы занятости инвалидов.  |           |                               |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Ознакомление с нормативно-правовыми документами   | 1         |                               |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Трудоустройство инвалидов | <b>Содержание</b>   | 3         | ОК 4, 6-9,<br>ПК 1.3, 2.1-2.3 |
|   | Понятие и технология социального проектирования в сфере трудоустройства инвалидов.<br>Правовые основы проектирования в сфере трудоустройства инвалидов.   |           |                               |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовка доклада на заданную тему   | 1         |                               |
| <b>Дифференцированный зачет</b>               |   | <b>2</b>  |                               |
| <b>Консультации</b>                           |   | <b>4</b>  |                               |
| <b>Всего:</b>                                 |   | <b>48</b> |                               |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                |   | <b>8</b>  |                               |
| <b>ИТОГО:</b>                                 |   | <b>60</b> |                               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- комплект столов и стульев в соответствии с числом обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы;
- дидактический материал;

**Технические средства:** компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с ОВЗ, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с ОВЗ предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема передачи учебной информации в доступных формах.

#### **3.2. Специальные условия реализации программы учебной дисциплины**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

*для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

*для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития)* используется текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

#### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Обучающиеся с нарушениями слуха обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

##### **3.3.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Конституция РФ.

2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.

#### **Дополнительные источники:**

1. Основы правоведения, учебник для учреждений НПО/ А.Я. Яковлева – Москва, «Академия, 2016 год».
2. Основы права, учебник для учреждений НПО/ В.В. Румынина – Москва, «Форум-инфра-М», 2016

#### **3.3.2. Интернет-ресурсы:**

1. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru).

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Совместно с администрацией колледжа условия для профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ создают педагог-психолог, социальные педагоги, преподаватели колледжа и другие члены трудового коллектива, осуществляющие подготовку инвалидов и лиц с ОВЗ, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса. Медицинский работник совместно с администрацией и педагогами колледжа отвечают за охрану здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и укрепление их психофизического состояния. Реализация ООП СПО по специальности **15.02.08 Технология машиностроения** в колледже обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н.). Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, прошли курсы повышения квалификации и ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Часть из них проходят профессиональную переподготовку в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья привлекаются хорошо успевающие обучающиеся. Согласно актуальным нормативным документам уделяется внимание индивидуальной работе специалистов сопровождения и преподавателей с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в таких формах взаимодействия, как: аргументативноориентированное разъяснение, контекстно углубленное изучение учебного материала, индивидуальная социокультурная работа. Эти формы работы способствуют установлению неформального личностно значимого контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, образованию межпоколенных микросоциумов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели<br>оценки результата  | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|---|---|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>– Использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>– Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>– Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>– Составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>– Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Механизмы социальной адаптации;</li> <li>– Основополагающие международные документы по правам человека;</li> <li>– Основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>– Основы трудового законодательства.</li> </ul> | <p>Наблюдение и коррекция действий обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть механизмы социальной адаптации.</li> <li>– Приводить основные положения гражданского и трудового законодательства</li> </ul> | <p>Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос;</li> <li>– Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, самодиктанты, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.);</li> <li>– Проверка ведения тетрадей;</li> <li>– Внеаудиторная самостоятельная работа;</li> <li>– Дифференцированный зачет.</li> </ul> |

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний осуществляется в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **15.02.08 Технология машиностроения** для аттестации обучающихся на соответствие их персональных

достижений поэтапным требованиям адаптированной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и сформированные (формируемые) компетенции.

**Эти фонды включают:**

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов колледж при необходимости обеспечивает адаптацию оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.

Основными **способами адаптации** оценочных материалов являются:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях

- получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Конкретные способы и формы организации и проведения текущего контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения).

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей при прохождении промежуточной аттестации;
- присутствие при необходимости в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

*для слепых:*

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

*для слабовидящих:*

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

*для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию устная часть аттестационного испытания может проводиться в письменной форме.

*для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию письменная часть квалификационного экзамена может проводиться в устной форме. Конкретные организационные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются университетом (филиалом) с учетом ограничений здоровья.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья заполняется в соответствии с требованиями ФГОС СПО, примерной ООП, с учетом решений образовательной организации.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) с учетом их

индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

*для слепых:*

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых

*для слабовидящих:*

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации (итоговой аттестации) оформляются увеличенным шрифтом.

*для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме.

*для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей и отсутствием верхних конечностей):*

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При подготовке к докладу (реферату) необходимо разработать план; найти, обработать и усвоить материал литературных источников; изложить собственный материал.

Для этого:

- *студентам с ограничениями опорно-двигательного аппарата* при необходимости использовать адаптивные технические средства (например, включить функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», использовать специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладками «Клавита»).

- **студентам с ограничениями по зрению** прослушать доступный аудио-материал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студентам с полным отсутствием зрения использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на ПК – клавиатуры Брайля. В случае отсутствия возможности набора текста на ПК по согласованию с преподавателем возможна запись аудио файла с материалом подготовленным студентом для доклада, объём и формат определяет преподаватель
- **студентам с ограничениями по слуху** в связи с нарушением способности к общению рекомендуется дополнительно уточнить у преподавателя, правильно ли поняли задание, ту ли тему выбрали для подготовки реферата (доклада). После этого можно начать ознакомление с соответствующей литературой.

Применение в ходе доклада презентации повышает интерес к изучаемому материалу, усиливает активность, способствует запоминанию, особенно у студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и ограничения по слуху.

При присутствии в аудитории слабослышащих людей используется звукоусиливающая аппаратура, применение наушников и аппарата воздушно-костной проводимости «Глобус».

Мультимедийная презентация – один из видов творческой самостоятельной работы студентов, особенно студентов с ограниченными возможностями слуха и опорно-двигательного аппарата. При разработке презентации слабовидящими студентами и/или для показа слабовидящим студентам учитываются особенности, которые изложены в конце данного пункта. Незрячим студентам разрешается подготовить доклад на выбранную тему без наличия презентации.

К презентациям, рассчитанным для показа **обучающимся с нарушенным зрением**, учитываются следующие требования воспринимаемости и понятности:

1. Максимальный объем информации представлен в виде текста, а рисунки и графики имеют текстовое сопровождение.
2. Текст отображен в формате, удобном для инвалидов по зрению (увеличенный шрифт, возможность доступа с использованием синтезатора речи).
3. Презентация нагружена только первостепенной по значимости информацией.
4. Применяются контрастные цвета переднего плана и фона
5. Межстрочный интервал – не менее 1,5, а интервал между абзацами не менее чем в 1,5 раза больше межстрочного.
6. Слабовидящий студент имеет достаточное количество времени, чтобы ознакомиться с информацией на слайдах (возможно предварительно в домашних условиях).
7. Движущиеся, прокручивающиеся, мигающие элементы длятся не менее 5 секунд.
8. Каждый слайд имеет заголовок, отражающий его тематику, для осуществления удобной навигации.

Если в аудитории присутствуют **обучающиеся с нарушением слуха**, то звуковая дорожка дублирует информацию слайда либо бегущей строкой, либо сурдопереводом.

Для самообразования студентам с ограниченными возможностями здоровья могут понадобиться адаптивные технические средства, снижающие степень дискомфорта в процессе обучения в соответствии с их нозологией:

**студенты с ограничениями опорно-двигательного аппарата** могут воспользоваться:

- функцией «сенсорная клавиатура»,
- функцией «управление указателем мыши с клавиатуры»,
- специально оборудованными джойстиком.

**студенты с ограничениями по зрению** могут:



- прослушать доступный аудиоматериал
- прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера
- использовать экранную лупу программы экранного доступа» (на ПК с ОС Windows 7, 8, 10, Vista, XP)
- использовать скринридеры (для прочтения текстовой информации через синтезированную речь)» (на ПК с ОС Windows 7, 8, 10, Vista, XP)
- включить функцию «экранный диктор» (на ПК с ОС Windows 7, 8, 10, Vista, XP)
- воспользоваться другими визуальными вспомогательными средствами, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д.
- использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на ПК – клавиатуры Брайля (если у студента полностью отсутствует зрение).

**студенты с ограничениями по слуху могут:**

- воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудио гарнитурой, наушниками и т.д.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.
- Таким студентам рекомендовано больше времени уделять внеаудиторной самостоятельной работе с учебными пособиями, наглядными пособиями, иллюстративным материалом, а также общению с преподавателем.