

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
Московской области «Университет «Дубна» -Лыткаринский промышленно-гуманитарный
колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01 Основы исследовательской деятельности

Специальность среднего профессионального образования

19.02.10 Технология продукции общественного питания

Базовой подготовки

Форма обучения

очная

Город Лыткарино, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования


19.02.10 Технология продукции общественного питания

Автор программы: Рахутина О.Н., преподаватель спец. дисциплин

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии – ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Протокол заседания № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии

Бородина Е.А. 

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР



Карпова Т.В.

«30» 08 2019 г.

Руководитель библиотечной системы



Романова М.Н.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
- 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

Основы исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.1 Основы учебно-исследовательской деятельности введётся за счёт часов обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **19.02.10 Технология продукции общественного питания**

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

учебная дисциплина входит в предлагаемые ОО

1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» формирование целостного представления об исследовательской деятельности, оказание методической поддержки обучающимся при проведении исследований и подготовке устных выступлений (презентаций).

Задачи: – изучить структуру исследовательской работы; – развивать умения и навыки исследовательского труда – познакомить обучающихся с правилами оформления исследовательской работы; – изучить технологию выполнения курсовой и дипломной работ; – формировать навыки публичных выступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**– применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; – выбирать тему исследования, определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; – осуществлять сбор, изучение и обработку информации; – анализировать и обрабатывать результаты исследований; – формулировать выводы и делать обобщения; – работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования; – оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, курсовую, выпускную квалификационную работы); – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** – методы исследования; – требования к оформлению результатов исследования; – требования, предъявляемые к защите реферата, курсовой, выпускной квалификационной работ; – методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы); – способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов; –способы представления результатов исследовательской работы; – основные критерии оценки исследовательской работы.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 55 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>55</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
лекции	<i>39</i>
практические занятия	-
Консультации	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>14</i>
в том числе:	
Рефераты, доклады	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине Зачет	ДЗ – 2 семестр

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	<i>Методология исследовательской деятельности</i>		<i>1</i>
Введение	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место учебно-исследовательской деятельности в общей системе учения студента СПО. Цели и задачи курса. Виды учебно-исследовательской работ студента СПО 2. Цели выполнения курсовой работы. Характеристика курсовых работ: реферативного характера, практического характера, опытно – экспериментального характера. Структура. Курсовой проект. Характеристика. Структура. 3. Цели выполнения выпускной квалификационной работы. Характеристика выпускной квалификационных работ: теоретического характера, опытно-практического характера, опытно-экспериментального характера. Структура. Дипломный проект. Характеристика. Структура. 	2	<i>1</i>
Тема 1.1. Исследовательская деятельность как познавательный процесс	Содержание учебного материала	2	<i>1</i>
	1 Наука и научное познание. Определение. Структура познания. Современная наука о структуре познания.		
	2 Исследовательская деятельность – многоуровневый многофункциональный, многоэтапный процесс.		
	3 Уровни исследовательской деятельности.		
<p>Самостоятельная работа обучающихся: Анализ опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях Московской области</p>	2	2	
Тема 1.2. Исследовательская деятельность как по-	Содержание учебного материала	2	2
	1 Характеристика исследовательской деятельности: предметность, мотивированность, целенаправленность, осознанность, субъективность.		

лифункциональная деятельность, как специфический вид человеческой деятельности	2	Функции субъекта исследовательской деятельности.	2	2
	3	Содержание исследовательской деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат.		
	4	Структурная организация исследовательской деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Обзор исследований социально – педагогической направленности в образовательных учреждениях Московской области. Анализ.			
Тема 1.3. Основные элементы психолого - педагогического исследования.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Характеристика основных элементов психолого - педагогического исследования.		
	2	Проблема. Обоснование актуальности проблемы.		
	3	Тема.		
	4	Объект и предмет исследования.		
	5	Гипотеза. Типы гипотез.		
	6	Цель и задачи исследования.		
	7	Новизна и значимость результатов исследования.		
Раздел 2.	Технология работы с информацией по теме исследования.			1
	Студент должен знать: - сущность и содержание работы с источниками информации; - характеристику и содержание разных видов чтения; - правило работы с источниками информации; - требования к библиографическому описанию источников информации. Студент должен уметь: - пользоваться библиографическим указателем; - составлять картотеку научных источников; - составлять библиографические и тематические карточки в соответствии с требованиями к их оформлению; - пользоваться разными способами обработки информации на основе приемов изучающего и усваивающего чтения.			
Тема 2.1. Система работы с книгой.	Содержание учебного материала		2	
	1	Организация работы студента над теоретической частью исследования.		
	2	Понятие «система работы с книгой».		
	3	Источники библиографической информации (статьи, диссертации, монографии и т.д.)		

Тема 2.2. Виды чтения.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Виды чтения. Быстрое и медленное чтение.		
	2	Виды медленного чтения.		
	3	Цели использования изучающего и усваивающего чтения.		
	4	Характеристика изучающего и усваивающего чтения.		
Тема 2.3. Использование примеров изучающего чтения в процессе работы с источниками информации.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Пользование разных приемов изучающего чтения в процессе работы с источниками информации		
	2	Характеристика приемов изучающего чтения: - составление вопросов к тексту; - составление плана к тексту; - составление граф - схем к тексту; - составление тезисов; - составление свободных таблиц по одному или нескольким источникам информации; - составление идеального конспекта первоисточника.		
Тема 2.4. Использование приемов усваивающего чтения в процессе работы с источниками информации.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Пользование разных приемов изучающего чтения в процессе работы с первоисточником.		
	2	Характеристика приемов: - ответы на контрольные вопросы; - пересказ (устный или письменный); - составление сводных таблиц; - составление идеального конспекта первоисточника; - составление аннотации к источникам информации; - составление реферата; - рецензирование; - комментирование;		
	Самостоятельная работа: Составление «идеального конспекта» по источнику информации.		2	3
Тема 2.5. Работа по составлению библиографиче-	Содержание учебного материала		2	2
	1	Виды карточек.		

ских и тематических карточек по теме исследования	2	Характеристика библиографических карточек. Правило составления и оформления библиографических карточек. Работа в библиотечных каталогах.		
	3	Характеристика тематических карточек. Правило оформления. Этапы работы по тематическим карточкам.		
	Самостоятельная работа: Составление тематических карточек по одному из вопросов тем исследования		2	2
Раздел 3	Методы исследования в педагогике и психологии.			
	Студенты должны знать: - классификация методов исследования педагогики и психологии; - характеристику методов исследования; - основные этапы эксперимента (опытно – практической части) исследования и их характеристику; - требования к составлению программы эксперимента; - обобщение и анализ его результатов. Студент должен уметь: - классифицировать методы исследования; - производить отбор методов исследования для решения определенных целей и задач исследования; - составлять программу эксперимента (опытно – практической части) исследования; - формулировать цель и задачи эксперимента на разных этапах, определять методы и методики каждого этапа.			
Тема 3.1. Классификация методов исследования	Содержание учебного материала		2	1
	1	Метод исследования. Определение.		
	2	Многомерность классификаций методов исследования. Традиционная классификация методов исследования: теоретическая и эмпирическая.		
	3	Классификация методов исследования в педагогике Ю.К. Бабанскому.		
	4	Классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву.		
	5	Критерии отбора методов исследования.		
Тема 3.2. Теоретические мето-	Содержание учебного материала		2	1
	1	Назначение теоретических методов исследования.		

ды исследования	2	Метод теоретического анализа и синтеза: элементный анализ, анализ по единицам.		
	3	Метод абстрагирования и конкретизация.		
	4	Метод восхождения от абстрактного к конкретному.		
	5	Метод моделирования. Мысленный эксперимент как вид моделирования.		
	6	Метод классификации.		
	7	Прием индукции. Прием дедукции.		
	8	Метод сравнения. Метод общения.		
	Тема 3.3. Наблюдение как метод исследования	Содержание учебного материала		
1		Наблюдение. Сущность наблюдения.		
2		Виды наблюдения и их характеристика: непосредственное, опосредованное, скрытое, открытое, непрерывное, дискретное, систематическое, несистематическое, длительное, кратковременное, внешнее, внутреннее.		
Тема 3.4. Беседа как метод исследования	Содержание учебного материала		2	2
	1	Беседа – как метод исследования. Случаи применения беседы в процессе исследования. Цели беседы.		
	2	Виды бесед с испытуемыми: коллективное, индивидуальное, стандартизированное и нестандартное.		
	3	Характер вопросов беседы (целевые и поддерживающие, прямые и косвенные).		
	4	Способы фиксации ответов испытуемых. Ведение протоколов. Обработка результатов профессий.		
Самостоятельная работа: Составление плана беседы с испытуемым по теме исследования.		2	3	
Тема 3.5. Метод опроса	Содержание учебного материала		2	2
	1	Определение метода вопроса. Место опроса в исследовании. Форма опроса.		
	2	Интервью как устная форма опроса. Цели. Характеристика. Положительные стороны и недостатки применения интервью.		
	3	Анкетирование как письменная форма опроса. Цели. Особенности. Виды анкет: открытые и закрытые. Требования к вопросам анкеты. Формулировка вопросов: открытые и закрытые вопросы. Преимущество и недостатки анкетного метода.		

	Самостоятельная работа: Составление анкеты для испытуемых по теме исследования. Составление вопросов интервью испытуемых по теме исследования.	3	2
Тема 3.6. Метод тестов	Содержание учебного материала	2	1
	1 Тестирование (метод тестов) как метод исследования.		
	2 Виды тестов.		
	3 Требования к оформлению.		
Тема 3.7. Дополнительные методы исследования	Содержание учебного материала	2	1
	1 Изучение продуктов деятельности испытуемых.		
	2 Цели места данного метода в педагогическом исследовании.		
	3 Метод изучения документации.		
	4 Метод изучения и использования первого опыта.		
	5 Биографический метод.		
Тема 3.8. Методы количественной и качественной обработки результатов исследования	Содержание учебного материала	1	1
	1 Метод количественной обработки результатов. Характеристика. Способы предоставления результатов в таблицах, графиках, диаграммах.		
	2 Метод качественной обработки результатов исследований. Характеристика.		
Тема 3.9. Методы проектов	Содержание учебного материала	1	2
	1 Метод проектов. Определение. Историческая справка. Требования к проекту.		
	2 Классификация проектов: по доминирующей деятельности студентов, по комплексности и характеру контактов, по продолжительности.		
	3 Формы предоставления проектов к защите. Формы продуктов проектной деятельности.		
Тема 3.10. Эксперимент как метод исследования	Содержание учебного материала	2	1
	1 Педагогический (психологический) эксперимент. Определение. Характеристика эксперимента.		
	2 Типы эксперимента.		
	3 Требования к методике проведения педагогического (психологического) эксперимента.		
	4 Этапы экспериментальной деятельности в рамках исследования.		

	Самостоятельная работа: Составление календарно – тематического плана эксперимента (опытно - практической части исследования)	2	2
Раздел 4	Требования к оформлению текста учебно – исследовательской работы.		
	Студент должен знать: - характеристику научного текста; - структуру текста исследовательской работы; - основные требования к оформлению структурных компонентов текста исследовательской работы. Студент должен уметь: - оформлять текст курсовой (дипломной) работы в соответствии с требованиями.		
Тема 4.1. Структура текста учебно - исследовательской работы. Требования к оформлению текста. Процедура защиты ВКР.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Текст – как продукт исследовательской деятельности.		
	2 Виды текстов. Характеристика научного текста. Текст - как продукт исследовательской деятельности.		
	3 Требования, предъявляемые к оформлению текста учебно – исследовательской работы.		
	4 Примерная структура текста учебно – исследовательской работы и содержание разделов: введение, теоретическая часть, опытно – экспериментальная (опытно – практическая) часть, заключение, список литературы, приложение. Объем отдельных частей курсовой и дипломной работы		
5 Защита ВКР. Процедура защиты			
Консультации		2	
		Всего часов: 55	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо практических занятий, которые составляют 48% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (19.02.10 Технология продукции общественного питания) реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций (для ППКРС – использование электронных образовательных ресурсов), групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций (для ППКРС – анализа производственных ситуаций), психологических и иных тренингов, индивидуальных и групповых проектов (для ППКРС) – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
2-8	Л	Просмотр видеofilьмов	Методические указания для выполнения пр. работы по дисциплине ПОО.1 Основы учебно-исследовательской деятельности
	ПЗ	Просмотр презентаций	

*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Аудиторная мебель: комплект мебели для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест обучающихся, стол демонстрационный, стенды, интерактивная доска, плеер, мультимедийный проектор, программно-аппаратный комплекс, многофункциональное устройство, код скоп, термометр демонстрационный, набор лабораторный "Электричество", телескоп, стробоскоп, спектроскоп, звонок электрический, трансформаторы универсальны.

Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с выходом в интернет, принтер.

Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения.

Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Программное обеспечение: Intel Core 2 Dual E4400 CPU 2.0Ghz 2Gb RAM Windows7

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля : Учебник для учреждений среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева; Рец. И.В.Данилова; Ред. Л.В.Честная. - 8-е изд.,стер. - М. : Академия, 2015.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля : Сборник задач: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования

/ В. Ф. Дмитриева; Рец. Е.В.Комолова, М.В.Богданова. - 4-е изд.,стер. - М. : Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля [Электронный ресурс] : Электронный учебно-методический комплекс: Электронный учебник: Виртуальный практикум. Контрольно-оценочные средства / В. Ф. Дмитриева. - М. : Академия-Медиа, 2015.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля : Лабораторный практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина; Рец. М.В.Богданова; Ред. Л.В.Честная. - М. : Академия, 2015.