

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
Московской области «Университет «Дубна» -  
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
Савельева О.Г.  
«31» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 06 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Специальность  
среднего профессионального образования

19.02.10 Технология продукции общественного питания

базовой подготовки

Форма обучения

Очная

город Лыткарино, 2020г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Автор программы: Александрова М.Э., преподаватель

Рабочая программа переутверждена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии естественно-научных и гуманитарных дисциплин

Протокол заседания №1 от «31» августа 2020г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии  
Бородина Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР

Александрова М.Э.

«31» августа 2020 г.

Руководитель библиотечной системы

Романова М.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 1. Паспорт рабочей программы дисциплины**
  - 1.1. Область применения программы
  - 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
  - 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
  - 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины
- 2 2. Структура и содержание дисциплины**
  - 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
  - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 3 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**
  - 3.1. Образовательные технологии
  - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 4 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» является частью основной образовательной программы филиала «Лыткарино» государственного университета «Дубна» по специальности СПО **19.02.10 Технология продукции общественного питания.**

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к общему гуманитарному социально-экономическому циклу дисциплин.

### **1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины**

**1.4. Цель курса** – формирование социально-психологической компетентности студентов как неотъемлемой части их профессионализма.

#### **Задачи курса:**

1. Раскрыть особенности феномена социальной деятельности личности, социального взаимодействия групп и сообществ, личностного и профессионального становления человека в обществе.
2. Сформировать устойчивый интерес к социальной психологии как науке, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.
3. Обеспечить установку на социальное и профессионально-личностное развитие, самовоспитание, самоопределение.
4. Учить выявлять зависимость социальных процессов и явлений от психологических особенностей личности и каждого члена социальной группы.
5. Развивать в рамках курса профессионально-личностные качества, необходимые педагогу: ответственность, творчество, эмпатию, организованность, рефлексию, коммуникабельность и др.

Техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать коммуникативные навыки;
- выбирать стратегии общения во взаимодействии;
- выполнять рефлексию;
- применять знания о психологии личности;
- применять знания о механизмах социализации и влиянии социальной роли на развитие личности;
- руководить малой группой;
- организовывать эффективную групповую деятельность;
- разрешать противоречия в малой группе;
- применять знания о больших социальных группах;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы развития социальной психологии; влияние на развитие социально-психологического знания основных направлений психологии: психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, гуманистической психологии;
- основные разделы социальной психологии;
- основные социально психологические теории: социодрама, транзактный анализ, стратометрия;
- сущность понятия общения, уровни общения;
- коммуникативные барьеры; коммуникативные навыки; специфика межличностного информационного обмена;
- стратегии поведения во взаимодействии; подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма»;
- Социальная перцепция, механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия; формирование первого впечатления;
- основные подходы к пониманию и описанию личности в психологии. Структура, динамика личности;
- социализация: содержание социализации в разные возрастные периоды, ее стадии, институты, механизмы. Понятие социальной роли: различные подходы к интерпретации социальных ролей; влияние социальной роли на развитие личности; освоение социальной роли;
- теории социализации: психоаналитические теории, когнитивные теории, теории поведения, гуманистически ориентированные теории, деятельностный подход, системный подход к развитию личности;
- понятие группы и ее основные характеристики: виды групп; социометрическая структура малой группы. Коммуникативная структура малой группы. Понятия лидерства и руководства в малых группах: стили лидерства; руководство в малой группе;
- групповые процессы: процесс принятия группового решения, его методы: групповое интервью, понятие мозговой атаки, характеристика процесса групповой дискуссии (особенности организации и проведения). Эффективность групповой деятельности;
- механизмы групповой динамики: разрешение групповых противоречий, идиосинкразический кредит, психологический обмен. Эффективные способы управления малой группой;
- признаки больших социальных групп и движений: специфические характеристики классов как больших социальных групп. Природа и сущность общественного мнения: роль

общественного мнения в обществе; слухи как особенности реализации общественного мнения;

- понятие и функции моды. Пропаганда: виды пропаганды; типы пропагандистского воздействия и средств.

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента - 42 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося- 3 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции	<b>36</b>
<b>консультации</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>3</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<b><i>Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет во 2 семестре</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Теоретико- методологические основы социальной психологии</b>		<b>6</b>	
<b>Введение</b>	Роль социальной психологии в структуре дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического циклов, в современном обществе. Охрана труда и безопасности студентов .	1	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии.	2	2
<b>Тема 1.2</b>	История становления и развития социальной психологии.	3	
<b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Социально психологический портрет личности.	3	2
	Социализация личности	3	1
<b>Раздел 3. Социальная психология общения и взаимодействие людей</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Социальная психология общения . Содержание, функции и виды общения.	2	2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> реферат к разделу 3	3	
<b>Тема 3.3.</b>	Психология воздействия в общении.	1	2
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Раздел 4. Психология социальных обществ</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b>	Группа, как социально-психологический феномен	2	1
<b>Тема 4.2.</b>	Психология больших социальных групп и массовых социальных движений	2	2
<b>Тема 4.3.</b>	Социальная психология малых групп	3	1
<b>Тема 4.4.</b>	Психология межгрупповых отношений	3	2
<b>Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	Социальная психология семьи и семейного воспитания	2	1
<b>Тема 5.2.</b>	Социальная психология асоциального поведения	2	2
<b>Тема 5.3.</b>	Социальная психология конфликта	2	1

<b>Тема 5.4.</b>	Методы активного социально-психологического обучения и развития	2	2
	Консультации	3	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>42</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*



**3.1. Образовательные технологии**

3.1.1. В учебном процессе на лекциях, которые составляют 100% аудиторных занятий, широко используются информационно-коммуникативные технологии, тесты, в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: групповых дискуссий.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
2	Л	Лекция	Лекция-дискуссия

\*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные занятия

**3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета .

**Оборудование кабинета информатики и информационных систем:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.); пособия на печатной основе (таблицы, дидактический материал и т.д.); литература для учителя и обучающихся ( справочники, методическая литература и т.д.), сборники практических заданий, тестов; комплект учебно-методической документации.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Социальная психология : Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Сухов; Ред. Б.М.Дроняев; Рец. И.И.Купцов, Н.В.Яковлева. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 240с. - (Профессиональное образование: Социальная работа). - Регистрационный номер рецензии 176 от 28 апреля 2009 г. ФГУ "ФИРО".

##### Дополнительные источники:

1. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04438-6. — С. 13 — 23 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444373/p.13-23> (дата обращения: 26.11.2020).
2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — С. 9 — 27 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455765/p.9-27> (дата обращения: 26.11.2020).
3. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00053-5. — С. 9 — 30 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452618/p.9-30> (дата обращения: 26.11.2020).
4. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11041-8. — С. 18 — 53 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444278/p.18-53> (дата обращения: 26.11.2020).
5. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5346-6. — С. 10 — 35 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/426462/p.10-35> (дата обращения: 26.11.2020).

##### 3.3. Интернет-ресурсы:

1. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Федеральный портал Российское образование
2. [edu](http://www.edu.ru) - "Российское образование"Федеральный портал

3. [edu.ru](http://edu.ru) - ресурсы портала для общего образования
4. [school.edu](http://school.edu) - "Российский общеобразовательный портал"
5. [ege.edu](http://ege.edu) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
6. [fepo](http://fepo) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
7. [allbest](http://allbest) - "Союз образовательных сайтов"
8. [fipi](http://fipi) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
9. [ed.gov](http://ed.gov) - "Федеральное агентство по образованию РФ".
10. [obrnadzor.gov](http://obrnadzor.gov) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
11. [mon.gov](http://mon.gov) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
12. [rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект "Образование".
13. [edunews](http://edunews) - "Все для поступающих"
14. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
15. Портал "ВСЕОБУЧ"
16. [newseducation.ru](http://newseducation.ru) - "Большая перемена"

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
<b>Общие компетенции</b>			
<b>Указывается код и наименование компетенции</b>			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное участие в общественной жизни колледжа; демонстрация понимания значимости профессии в процессе выполнения практических работ.	Тестирование, контрольная работа	90-100% - 5 – отлично; 80-89 % - 4 – хорошо; 70-79 % - 3 – удовлетворительно; Менее 70 % - 2 – неудовлетворительно.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Тестирование, контрольная работа	90-100% - 5 – отлично; 80-89 % - 4 – хорошо; 70-79 % - 3 – удовлетворительно; Менее 70 % - 2 – неудовлетворительно.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ профессиональных ситуаций в ходе решения стандартных и нестандартных задач	Тестирование, контрольная работа	90-100% - 5 – отлично; 80-89 % - 4 – хорошо; 70-79 % - 3 – удовлетворительно; Менее 70 % - 2 – неудовлетворительно.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики</p>	<p>Тестирование, контрольная работа</p>	<p>90-100% - 5 – отлично; 80-89 % - 4 – хорошо; 70-79 % - 3 – удовлетворительно; Менее 70 % - 2 – неудовлетворительно.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ</p>	<p>Тестирование, контрольная работа</p>	<p>90-100% - 5 – отлично; 80-89 % - 4 – хорошо; 70-79 % - 3 – удовлетворительно; Менее 70 % - 2 – неудовлетворительно.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Взаимодействие: - с обучающимися преподавателями, мастерами в ходе обучения; - при выполнении коллективных заданий, проектов; - с потребителями и коллегами в ходе производственной практики</p>	<p>Тестирование, контрольная работа</p>	<p>90-100% - 5 – отлично; 80-89 % - 4 – хорошо; 70-79 % - 3 – удовлетворительно; Менее 70 % - 2 – неудовлетворительно.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов) и ответственность за результат выполнения.</p>	<p>Тестирование, контрольная работа</p>	<p>90-100% - 5 – отлично; 80-89 % - 4 – хорошо; 70-79 % - 3 – удовлетворительно; Менее 70 % - 2 – неудовлетворительно.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p>Планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождения</p>	<p>Тестирование, контрольная работа</p>	<p>90-100% - 5 – отлично; 80-89 % - 4 – хорошо; 70-79 % - 3 – удовлетворительно; Менее 70 % - 2 – неудовлетворительно.</p>

повышение квалификации.	различных этапов производственной практики		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики	Тестирование, контрольная работа	90-100% - 5 – отлично; 80-89 % - 4 – хорошо; 70-79 % - 3 – удовлетворительно; Менее 70 % - 2 – неудовлетворительно.

### Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:

- а) выходом трактата Аристотеля «О душе»;
- б) развитием метода интроспекции;
- в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- г) развитием метода наблюдения.

3. Психология как наука о душе была определена:

- а) более 3-х тыс. лет назад;
- б) более 2-х тыс. лет назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

4. Психология как наука о сознании стала развиваться:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

5. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.;
- г) в XX в.

6. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий окружающей среды.

7. По К.Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к организму реальность, называется:

- а) экзопсихикой;
- б) эндопсихикой;
- в) интеропсихикой;
- г) экстраверсией.

8. Потребности и эмоции относятся к:

- а) экзопсихике;
- б) эндопсихике;
- в) интеропсихике;
- г) экстраверсии.

9. Психическим явлением является :

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

10. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:

- а) медицинская;
- б) общая;
- в) социальная;
- г) возрастная.

11. Как называется принцип, требующий рассматривать ( изучать, исследовать) психические явления в постоянном движении, изменении:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип развития;
- в) принцип объективности;
- г) принцип всесторонности.

12. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:

- а) беседой;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) экспериментом;
- г) контент-анализом.

13. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) эмоцией;
- б) рефлексией;
- в) сознанием;
- г) волей.

14. Для условных рефлексов характерны:

- а) врожденность;
- б) постоянство реакции на влияние определенных раздражителей;
- в) изменчивость, развиваемость, угасание;
- г) однотипность исполнения.

15. Развитие организма человека называется :

- а) онтогенезом;
- б) социогенезом;
- в) филогенезом;
- г) антропогенезом.

16. Развитие человека как вида называется:

- а) онтогенезом;
- б) социогенезом;
- в) филогенезом;
- г) антропогенезом.

17. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:

- а) наблюдение;



- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

## КОГНИТИВНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА.

1. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:
  - а) отношения;
  - б) отражения;
  - в) установки;
  - г) восприятия.
2. Получение первичных образов обеспечивают:
  - а) сенсорно-перцептивные процессы;
  - б) процесс мышления;
  - в) процесс представления;
  - г) процесс воображения.
3. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:
  - а) ощущение;
  - б) восприятие;
  - в) внимание;
  - г) память.
4. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема определенных раздражителей из внешней и внутренней сред и переработки их в ощущение, называется:
  - а) рецептором;
  - б) проводником отдела;
  - в) анализатором;
  - г) рефлексом.
5. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение - это порог ощущений:
  - а) нижний абсолютный;
  - б) дифференциальный;
  - в) временный;
  - г) верхний абсолютный.

6. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям

известно как:

- а) аккомодация;
- б) адаптация;
- в) синестезия;
- г) сенсibilизация.

7. К основным свойствам ощущений не относится :

- а) качество;
- б) интенсивность;
- в) длительность;
- г) объем.

8. Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом – это ;

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) представление;
- г) воображение.

9. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

10. Вид восприятия, возникающий на основе тактильного и двигательного ощущений – это :

- а) апперцепция;
- б) иллюзия;
- в) наблюдательность;
- г) осязание.

11. Зависимость восприятия от прошлого опыта человека, особенностей его личности называется:

- а) инсайтом;
- б) перцепцией;
- в) апперцепцией;
- г) сенсibilностью.

12. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов,

называется:

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

13. Воспроизведенный субъективный образ предмета, основанный на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) представлением;
- г) воображением.

14. «Склеивание» различных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

- а) гиперболизацией;
- б) схематизацией;
- в) типизацией;
- г) агглютинацией.

15. Отражение в сознании человека наиболее сложных причинно-следственных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:

- а) восприятием;
- б) воображением;
- в) мышлением;
- г) представлением.

16. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:

- а) наглядно-образным;
- б) наглядно-действенным;
- в) словесно-логическим;
- г) абстрактным.

17. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это :

- а) мышление;
- б) инсайт;
- в) интеллект;
- г) одаренностью

18. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) обобщение;
- г) классификация.

19. Глубина мышления – это его:

- а) вид;
- б) уровень;
- в) форма;
- г) качество.

20. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

- а) индукцией;
- б) дедукцией;
- в) понятием;
- г) суждением.

21. Характеристикой интенсивности внимания является ее:

- а) объем;
- б) степень;
- в) направленность;
- г) концентрация.

22. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании, обеспечивает:

- а) восприятие;
- б) рефлексия;
- в) внимание;
- г) память.

23. Произвольное внимание не обусловлено:

- а) привычкой работать;
- б) контрастностью внешних воздействий;
- в) наличием интересов, мотивов;
- г) осознанием долга и ответственности

24. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- а) объем;

- б) концентрация;
  - в) распределение;
  - г) переключение.
25. Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется:
- а) восприятием;
  - б) воображением;
  - в) мышлением;
  - г) памятью.
26. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- а) механической;
  - б) логической;
  - в) эмоциональной;
  - г) аудиальной.
27. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
- а) наглядно-образная;
  - б) феноменальная;
  - в) эмоциональная;
  - г) словесно-логическая.
28. Основанием для деления памяти на произвольную и произвольную является:
- а) предмет отражения;
  - б) ведущий анализатор;
  - в) активность субъекта;
  - г) вид деятельности.
29. Информация лучше запоминается, если она:
- а) воспринимается на слух;
  - б) воспринимается зрительно;
  - в) включается в практическую деятельность;
  - г) проговаривается про себя.
30. От процесса запоминания зависит (-ят) в сохранении материала:
- а) только полнота;
  - б) только точность;

- в) только прочность;
- г) полнота, точность и прочность

31. Речь – это (выберите наиболее полную и точную формулировку):

- а) язык;
- б) обмен мнениями;
- в) процесс использования языка в целях общения;
- г) дискуссия.

32. К функциям речи не относятся:

- а) функция обозначения;
- б) функция обобщения;
- в) функция распределения;
- г) функция воздействия.

33. Свойством речи не является:

- а) содержательность;
- б) выразительность;
- в) простота;
- г) ответственность.

### Критерии оценивания теста.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.

Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине включает:

- 1) Тестовые задания по всем разделам дисциплина, итоговую контрольную работу.