

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
Московской области «Университет «Дубна» -
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

название дисциплины

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

код и наименование специальности

Форма обучения


очная

Город Лыткарино, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**.

Автор программы: Узьямбаева Г.А., преподаватель

Протокол заседания № 1 от « 30 » 08 2019 г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии
Бородина Е.А. 

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР



Карпова Т.В.

« 30 » 08 20 19 г.

Руководитель библиотечной системы



Романова М.Н.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

Дисциплина является базовой, входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающихся осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее | <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации |

| | | |
|--|---|---|
| <p>профессиональной деятельности;</p> | <p>значимое в перечне информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> | <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения |
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i> | 50 |
| Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i> | 46 |
| лекции | 10 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация Форма аттестации – Дифференцированный зачет, 3 семестр | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Экология и природопользование. | | 6 | <i>OK 1, 2, 6, 7, 9, 11</i> |
| Тема 1. | Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. | <i>1</i> | |
| Тема 1.1. Введение. Биосфера как среда жизни и деятельности людей | Биосфера как среда жизни и деятельности людей. Современное состояние окружающей среды. Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы. | <i>1</i> | |
| Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы | Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса. Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф. | <i>2</i> | <i>OK 1, 2, 6, 7, 9, 11</i> |
| Тема 1.3. Природные ресурсы и их классификация. | Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. | <i>2</i> | <i>OK 1, 2, 6, 7, 9, 11</i> |
| | Самостоятельная работа Сообщение на тему: Самостоятельная работа | <i>1ч</i> | <i>OK 1, 2, 6, 7, 9, 11</i> |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------|
| | Сообщение на тему: Самостоятельная работа Сообщение на тему: «Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности» 2 ч. | | |
| Раздел 2. Использование и охрана атмосферы | | 4 | |
| Тема 2.1. Строение и газовый состав атмосферы | Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. | 2 | OK 1, 2, 6, 7, 9, 11 |
| Тема 2.2. Меры по предотвращению загрязнения атмосферного воздуха. | Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров. | 2 | OK 1, 2, 6, 7, 9, 11 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: доклад Сообщение на тему: Сообщение на тему: «Проблемы сохранения человеческих ресурсов» 2 ч. | 1ч | OK 1, 2, 6, 7, 9, 11 |
| Раздел 3. Рациональное использование и охрана водных ресурсов | | 4 | |
| Тема 3.1. Природная вода и ее распространение. Круговорот воды в природе | Природная вода и ее распространение. Круговорот воды в природе Истощение и загрязнение водных ресурсов. Основные загрязняющие источники. | 2 | OK 1, 2, 6, 7, 9, 11 |
| Тема 3.2. Рациональное использование водных ресурсов | Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Экологические проблемы химии гидросферы. | 2 | OK 1, 2, 6, 7, 9, 11 |
| | Самостоятельная работа Сообщение на тему: «Генетически модифицированные продукты» 2ч. | 1ч | |
| Раздел 4. Использование и охрана недр | | 4 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------|
| Тема 4.1. Недра. Полезные ископаемые и их распространение | Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов. | 2 | OK 1, 2, 6, 7, 9, 11 |
| Тема 4.2. Рациональное использование и охрана недр | Основные направления по использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель. | 2 | OK 1, 2, 6, 7, 9, 11 |
| | Самостоятельная работа Сообщение на тему: «Охрана природных комплексов» 2ч. | 1ч. | |
| Раздел 5. Использование и охрана земельных ресурсов | | 5 | |
| Тема 5.1. Земельные ресурсы. Почва, ее состав и строение | Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране. | 2 | OK 1, 2, 6, 7, 9, 11 |
| Тема 5.2. Система мероприятий по защите земель от эрозии | Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране. | 2 | OK 1, 2, 6, 7, 9, 11 |
| Раздел 6. Рациональное использование и охрана растительности | | 4 | |
| Тема 6.1. Роль растений в природе и жизни человека | Роль растений в природе и жизни человека. Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия | 2 | OK 1, 2, 6, 7, 9, 11 |
| Тема 6.2. Охрана растительности | Охрана растительности лесов и пастбищ. Использование и охрана хозяйственно ценных и редких видов растений. | 2 | OK 1, 2, 6, 7, 9, 11 |
| Раздел 7. Использование и охрана животного мира. | | 4 | |
| Тема 7.1. Роль животных в круговороте веществ в природе | Роль животных в круговороте веществ в природе и а жизни человека. Воздействие человека на животных. Причины вымирания животных. | 2 | OK 1, 2, 6, 7, 9, 11 |
| Тема 7.2. Охрана редких и вымирающих видов. | Охрана редких и вымирающих видов. Охрана важнейших групп животных. Правовые основы охраны животного мира. | 2 | OK 1, 2, 6, 7, 9, 11 |
| Раздел 8. Охрана ландшафтов | | 4 | |

| | | | |
|--|---|----------|----------------------|
| Тема 8.1. Определение ландшафтов | Определение ландшафтов. Охрана ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые территории. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана. | 2 | OK 1, 2, 6, 7, 9, 11 |
| Тема 8.2. Правовые основы охраны ландшафтов. | Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения | 2 | OK 1, 2, 6, 7, 9, 11 |
| Глава 9. Организация рационального природопользования и охраны природы в России. | | 2 | |
| Тема 9.1. История международного природоохранного движения | История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Краткая история международного природоохранного движения. Роль международных организаций в охране природы. | 2 | OK 1, 2, 6, 7, 9, 11 |
| Глава 10 Международное Сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы в России. | | 3 | |
| Тема 10.1. Государственная политика и управление в области экологии. | Почему необходимо международное сотрудничество в деле охраны природы. Какие существуют формы международного сотрудничества в этой сфере. | 1 | 2 |
| Тема 10.2. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. | Приведите примеры двусторонних, региональных и международных соглашений по охране окружающей среды. | 1 | |
| Тема 10.3. Роль международных организаций в охране природы | Какова роль Организации Объединенных Наций и ее подразделений ЮНЕСКО, ЮНЕП, МСОП в деле охраны природы. | 1 | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| Глава 11 Эколого-природоохранное образование. | | 6 | |
| Тема 11.1 Образование в интересах устойчивого развития. | Какова общая система эколого-природоохранного воспитания и образования в России. | 1 | |
| Тема 11.2 Правовые вопросы экологического образования в России. | Какова специфика эколого-природоохранного образования в разных типах средних учебных заведений. | 1 | |
| Тема 11.3 Экологическое образование в школе. | Какие существуют модели экологии в школе. | 1 | |
| Тема 11.4 Работа учащихся и студентов образовательных учреждений в заповедниках и национальных парках. | Как вы понимаете непрерывное эколого-природоохранное образование. | 1 | |
| Тема 11.5 Эколого-природоохранное образование в учреждениях среднего профессионального образования. | Почему принципиально важно эколого-природоохранное образование учащихся и студентов учреждений среднего профессионального образования. | 1 | |
| Тема 11.6 Ранние этапы охраны природы. | Какие этапы можно выделить в истории отношений человека к природе и ее охрана. В чем состоят принципиальные различия. | 1 | |
| Всего | | 46 | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| Лекции | | 10 | |

| | | | |
|-------------------------------|--|----|--|
| Практические работы | | 36 | |
| Самостоятельная работа | | 4 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер, проектор, телевизор. Программное обеспечение: пакет программ MICROSOFT OFFICE.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования : Учебник для студентов среднего профессионального образования / В. М. Константинов; Ред. И.В. Пирогова; Рец. Е.О.Фадеева, Р.И.Плотникова. Академия, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Российское образование: Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|--|--|
| уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте; | Фронтальный опрос, тестирование, проблемные вопросы, экспертная оценка сообщения | Для тестирования и контрольных: 5 (отлично) – 100 % правильных ответов 4(хорошо)– 80 – 90 % правильных ответов 3 удовлетворительно) – 50 – 70% |

| | | |
|--|--|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.. | | <p>правильных ответов 2 (неудовлетворительно) – менее 50 % правильных ответов. От 1 б – 5б. По шкале оценивания для для устного и письменного опроса, для сообщений.</p> |
|--|--|--|

| Результаты обучения | Методы оценки | Критерии оценки |
|--|--|--|
| Общие компетенции | | |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Фронтальный опрос, тестирование, проблемные вопросы, экспертная оценка сообщения | Для тестирования и контрольных: 5 (отлично) – 100 % правильных ответов 4(хорошо)– 80 – 90 % правильных ответов 3 удовлетворительно) – 50 – 70% правильных ответов |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | Фронтальный опрос, тестирование, проблемные вопросы, экспертная оценка сообщения | 2 (неудовлетворительно) – менее 50 % правильных ответов. От 1 б – 5б. По шкале оценивания для для устного и письменного опроса, для сообщений. |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на | Фронтальный опрос, тестирование, проблемные вопросы, экспертная оценка сообщения | |

| | | |
|--|--|--|
| основе традиционных общечеловеческих ценностей; | | |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Фронтальный опрос, тестирование, проблемные вопросы, экспертная оценка сообщения | Для тестирования и контрольных: 5 (отлично) – 100 % правильных ответов 4(хорошо)– 80 – 90 % правильных ответов 3 удовлетворительно) – 50 – 70% правильных ответов 2 (неудовлетворительно) – менее 50 % правильных ответов. От 1 б – 5б. По шкале оценивания для для устного и письменного опроса, для сообщений. |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; | Фронтальный опрос, тестирование, проблемные вопросы, экспертная оценка сообщения | Для тестирования и контрольных: 5 (отлично) – 100 % правильных ответов 4(хорошо)– 80 – 90 % правильных ответов 3 удовлетворительно) – 50 – 70% правильных ответов 2 (неудовлетворительно) – менее 50 % правильных ответов. От 1 б – 5б. По шкале оценивания для для устного и письменного опроса, для сообщений. |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Фронтальный опрос, тестирование, проблемные вопросы, экспертная оценка сообщения | Для тестирования и контрольных: 5 (отлично) – 100 % правильных ответов 4(хорошо)– 80 – 90 % правильных ответов 3 удовлетворительно) – 50 – 70% правильных ответов 2 (неудовлетворительно) – менее 50 % правильных ответов. От 1 б – 5б. По шкале оценивания для для устного и письменного опроса, для сообщений. |

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.