

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
Московской области «Университет «Дубна» -Лыткаринский промышленно-гуманитарный  
колледж



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01 Основы исследовательской деятельности

Специальность среднего профессионального образования  
**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Базовой подготовки

Форма обучения

очная


Город Лыткарино, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования  
**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Автор программы: Рахутина О.Н., преподаватель спец. дисциплин

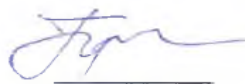
Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Протокол заседания № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии  
Бородина Е.А. 

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР



Карпова Т.В.

«30» 08 2019 г.

Руководитель библиотечной системы



Романова М.Н.

## Содержание

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
- 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **Основы исследовательской деятельности**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.1 Основы учебно-исследовательской деятельности введётся за счёт часов обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

#### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

учебная дисциплина входит в предлагаемые ОО

#### **1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины**

#### **1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель** учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» формирование целостного представления об исследовательской деятельности, оказание методической поддержки обучающимся при проведении исследований и подготовке устных выступлений (презентаций).

**Задачи:** – изучить структуру исследовательской работы; – развивать умения и навыки исследовательского труда – познакомить обучающихся с правилами оформления исследовательской работы; – изучить технологию выполнения курсовой и дипломной работ; – формировать навыки публичных выступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**– применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; – выбирать тему исследования, определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; – осуществлять сбор, изучение и обработку информации; – анализировать и обрабатывать результаты исследований; – формулировать выводы и делать обобщения; – работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования; – оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, курсовую, выпускную квалификационную работы); – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** – методы исследования; – требования к оформлению результатов исследования; – требования, предъявляемые к защите реферата, курсовой, выпускной квалификационной работ; – методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы); – способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов; –способы представления результатов исследовательской работы; – основные критерии оценки исследовательской работы.

### 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

консультации для обучающихся 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем программы учебной дисциплины,</b> <i>из них:</i>	39
<b>Во взаимодействии с преподавателем,</b> <i>в том числе:</i>	39
лекции	39
лабораторные работы	-
практические занятия	-
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b> Форма аттестации – Дифференцированный зачет, 1 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Методология исследовательской деятельности</b>		<i>1</i>
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место учебно-исследовательской деятельности в общей системе учения студента СПО. Цели и задачи курса. Виды учебно-исследовательской работ студента СПО</li> <li>2. Цели выполнения курсовой работы. Характеристика курсовых работ: реферативного характера, практического характера, опытно – экспериментального характера. Структура. Курсовой проект. Характеристика. Структура.</li> <li>3. Цели выполнения выпускной квалификационной работы. Характеристика выпускной квалификационных работ: теоретического характера, опытно-практического характера, опытно-экспериментального характера. Структура. Дипломный проект. Характеристика. Структура.</li> </ol>	1	
<b>Тема 1.1.</b> Исследовательская деятельность как познавательный процесс	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Наука и научное познание. Определение. Структура познания. Современная наука о структуре познания.</li> <li>2 Исследовательская деятельность – многоуровневый многофункциональный, многоэтапный процесс.</li> <li>3 Уровни исследовательской деятельности.</li> </ol>	1	<i>1</i>
<b>Тема 1.2.</b> Исследовательская деятельность как полифункциональная деятельность, как специфический вид человеческой деятельности	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Характеристика исследовательской деятельности: предметность, мотивированность, целенаправленность, осознанность, субъективность.</li> <li>2 Функции субъекта исследовательской деятельности.</li> <li>3 Содержание исследовательской деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат.</li> <li>4 Структурная организация исследовательской деятельности.</li> </ol>	2	2

<b>Тема 1.3.</b> Основные элементы психолога - педагогического исследования.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Характеристика основных элементов психолога - педагогического исследования.		
	2	Проблема. Обоснование актуальности проблемы.		
	3	Тема.		
	4	Объект и предмет исследования.		
	5	Гипотеза. Типы гипотез.		
	6	Цель и задачи исследования.		
	7	Новизна и значимость результатов исследования.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Технология работы с информацией по теме исследования.</b>			1
	<b>Студент должен знать:</b> - сущность и содержание работы с источниками информации; - характеристику и содержание разных видов чтения; - правило работы с источниками информации; - требования к библиографическому описанию источников информации. <b>Студент должен уметь:</b> - пользоваться библиографическим указателем; - составлять картотеку научных источников; - составлять библиографические и тематические карточки в соответствии с требованиями к их оформлению; - пользоваться разными способами обработки информации на основе приемов изучающего и усваивающего чтения.			
<b>Тема 2.1.</b> Система работы с книгой.	Содержание учебного материала		2	
	1	Организация работы студента над теоретической частью исследования.		
	2	Понятие «система работы с книгой».		
	3	Источники библиографической информации (статьи, диссертации, монографии и т.д.)		
<b>Тема 2.2.</b> Виды чтения.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Виды чтения. Быстрое и медленное чтение.		
	2	Виды медленного чтения.		
	3	Цели использования изучающего и усваивающего чтения.		
	4	Характеристика изучающего и усваивающего чтения.		

<b>Тема 2.3.</b> Использование примеров изучающего чтения в процессе работы с источниками информации.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Пользование разных приемов изучающего чтения в процессе работы с источниками информации		
	2	Характеристика приемов изучающего чтения: - составление вопросов к тексту; - составление плана к тексту; - составление граф - схем к тексту; - составление тезисов; - составление свободных таблиц по одному или нескольким источникам информации; - составление идеального конспекта первоисточника.		
<b>Тема 2.4.</b> Использование приемов усваивающего чтения в процессе работы с источниками информации.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Пользование разных приемов изучающего чтения в процессе работы с первоисточником.		
	2	Характеристика приемов: - ответы на контрольные вопросы; - пересказ (устный или письменный); - составление сводных таблиц; - составление идеального конспекта первоисточника; - составление аннотации к источникам информации; - составление реферата; - рецензирование; - комментирование;		
<b>Тема 2.5.</b> Работа по составлению библиографических и тематических карточек по теме исследования	Содержание учебного материала		2	2
	1	Виды карточек.		
	2	Характеристика библиографических карточек. Правило составления и оформления библиографических карточек. Работа в библиотечных каталогах.		
	3	Характеристика тематических карточек. Правило оформления. Этапы работы по тематическим карточкам.		



<b>Раздел 3</b>	<b>Методы исследования в педагогике и психологии.</b>			
	<p>Студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация методов исследования педагогики и психологии;</li> <li>- характеристику методов исследования;</li> <li>- основные этапы эксперимента (опытно – практической части) исследования и их характеристику;</li> <li>- требования к составлению программы эксперимента;</li> <li>- обобщение и анализ его результатов.</li> </ul> <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать методы исследования;</li> <li>- производить отбор методов исследования для решения определенных целей и задач исследования;</li> <li>- составлять программу эксперимента (опытно – практической части) исследования;</li> <li>- формулировать цель и задачи эксперимента на разных этапах, определять методы и методики каждого этапа.</li> </ul>			
<b>Тема 3.1.</b> Классификация методов исследования	Содержание учебного материала		2	1
	1	Метод исследования. Определение.		
	2	Многомерность классификаций методов исследования. Традиционная классификация методов исследования: теоретическая и эмпирическая.		
	3	Классификация методов исследования в педагогике Ю.К. Бабанскому.		
	4	Классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву.		
	5	Критерии отбора методов исследования.		
<b>Тема 3.2.</b> Теоретические методы исследования	Содержание учебного материала		2	1
	1	Назначение теоретических методов исследования.		
	2	Метод теоретического анализа и синтеза: элементный анализ, анализ по единицам.		
	3	Метод абстрагирования и конкретизация.		
	4	Метод восхождения от абстрактного к конкретному.		
	5	Метод моделирования. Мысленный эксперимент как вид моделирования.		

	6	Метод классификации.		
	7	Прием индукции. Прием дедукции.		
	8	Метод сравнения. Метод общения.		
<b>Тема 3.3.</b> Наблюдение как метод исследования	Содержание учебного материала		2	2
	1	Наблюдение. Сущность наблюдения.		
	2	Виды наблюдения и их характеристика: непосредственное, опосредованное, скрытое, открытое, непрерывное, дискретное, систематическое, несистематическое, длительное, кратковременное, внешнее, внутреннее.		
<b>Тема 3.4.</b> Беседа как метод исследования	Содержание учебного материала		2	2
	1	Беседа – как метод исследования. Случаи применения беседы в процессе исследования. Цели беседы.		
	2	Виды бесед с испытуемыми: коллективное, индивидуальное, стандартизированное и нестандартизированное.		
	3	Характер вопросов беседы (целевые и поддерживающие, прямые и косвенные).		
	4	Способы фиксации ответов испытуемых. Ведение протоколов. Обработка результатов профессий.		
<b>Тема 3.5.</b> Метод опроса	Содержание учебного материала		2	2
	1	Определение метода вопроса. Место опроса в исследовании. Форма опроса.		
	2	Интервью как устная форма опроса. Цели. Характеристика. Положительные стороны и недостатки применения интервью.		
	3	Анкетирование как письменная форма опроса. Цели. Особенности. Виды анкет: открытые и закрытые. Требования к вопросам анкеты. Формулировка вопросов: открытые и закрытые вопросы. Преимущество и недостатки анкетного метода.		
<b>Тема 3.6.</b> Метод тестов	Содержание учебного материала		2	1
	1	Тестирование (метод тестов) как метод исследования.		
	2	Виды тестов.		
	3	Требования к оформлению.		
<b>Тема 3.7.</b> Дополнительные методы исследования	Содержание учебного материала		2	1
	1	Изучение продуктов деятельности испытуемых.		
	2	Цели места данного метода в педагогическом исследовании.		

	3	Метод изучения документации.		
	4	Метод изучения и использования первого опыта.		
	5	Биографический метод.		
<b>Тема 3.8.</b> Методы количественной и качественной обработки результатов исследования	Содержание учебного материала		2	1
	1	Метод количественной обработки результатов. Характеристика. Способы предоставления результатов в таблицах, графиках, диаграммах.		
	2	Метод качественной обработки результатов исследований. Характеристика.		
<b>Тема 3.9.</b> Методы проектов	Содержание учебного материала		2	2
	1	Метод проектов. Определение. Историческая справка. Требования к проекту.		
	2	Классификация проектов: по доминирующей деятельности студентов, по комплексности и характеру контактов, по продолжительности.		
	3	Формы предоставления проектов к защите. Формы продуктов проектной деятельности.		
<b>Тема 3.10.</b> Эксперимент как метод исследования	Содержание учебного материала		2	1
	1	Педагогический (психологический) эксперимент. Определение. Характеристика эксперимента.		
	2	Типы эксперимента.		
	3	Требования к методике проведения педагогического (психологического) эксперимента.		
	4	Этапы экспериментальной деятельности в рамках исследования.		
<b>Раздел 4</b>	<b>Требования к оформлению текста учебно – исследовательской работы.</b>			
	<b>Студент должен знать:</b> - характеристику научного текста; - структуру текста исследовательской работы; - основные требования к оформлению структурных компонентов текста исследовательской работы. <b>Студент должен уметь:</b> - оформлять текст курсовой (дипломной) работы в соответствии с требованиями.			

<b>Тема 4.1.</b> Структура текста учебно - исследовательской работы. Требования к оформлению текста. Процедура защиты ВКР.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Текст – как продукт исследовательской деятельности.		
	2	Виды текстов. Характеристика научного текста. Текст - как продукт исследовательской деятельности.		
	3	Требования, предъявляемые к оформлению текста учебно – исследовательской работы.		
	4	Примерная структура текста учебно – исследовательской работы и содержание разделов: введение, теоретическая часть, опытно – экспериментальная (опытно – практическая) часть, заключение, список литературы, приложение. Объем отдельных частей курсовой и дипломной работы		
5	Защита ВКР. Процедура защиты			
			<b>Всего часов:</b> <b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо практических занятий, которые составляют 48% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

**3.1.2.** В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет) реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций (для ППКРС – использование электронных образовательных ресурсов), групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций (для ППКРС – анализа производственных ситуаций), психологических и иных тренингов, индивидуальных и групповых проектов (для ППКРС) – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
2-8	Л	Просмотр видеofilьмов Просмотр презентаций	Методические указания по дисциплине УД.01 Основы исследовательской деятельности

\*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Аудиторная мебель: комплект мебели для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест обучающихся, стол демонстрационный, стенды, интерактивная доска, плеер, мультимедийный проектор, программно-аппаратный комплекс, многофункциональное устройство, код скоп, термометр демонстрационный, набор лабораторный "Электричество", телескоп, стробоскоп, спектроскоп, звонок электрический, трансформаторы универсальные.

Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с выходом в интернет, принтер.

Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения.

Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Программное обеспечение: Intel Core 2 Dual E4400 CPU 2.0Ghz 2Gb RAM Windows7

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля : Учебник для учреждений среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева; Рец. И.В.Данилова; Ред. Л.В.Честная. - 8-е изд.,стер. - М. : Академия, 2015.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля : Сборник задач: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования

/ В. Ф. Дмитриева; Рец. Е.В.Комолова, М.В.Богданова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2014.

**Дополнительные источники:**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля [Электронный ресурс] : Электронный учебно-методический комплекс: Электронный учебник: Виртуальный практикум. Контрольно-оценочные средства / В. Ф. Дмитриева. - М. : Академия-Медиа, 2015.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля : Лабораторный практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина; Рец. М.В.Богданова; Ред. Л.В.Честная. - М. : Академия, 2015.