

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
Московской области «Университет «Дубна» -  
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала

Савельева О.Г.

«31» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность среднего профессионального образования

#### 38.02.07 Банковское дело

Уровень подготовки

базовый

Форма обучения

очная

Город Лыткарино, 2020г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» рекомендованной ФГАО «ФИРО» с уточнениями ФГАУ «ФИРО» (регистрационный №378 от 23.07.2015) с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 23.07.2017г. и требований ФГОС среднего общего образования

Автор программы: Марков И. Ю., преподаватель Деарн

Рабочая программа переутверждена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии естественно-научных и гуманитарных дисциплин

Протокол заседания №1 от «31» августа 2020г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии  
Бородина Е.А.



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР

Лит Александрова М.Э.

«31» августа 2020 г.

Руководитель библиотечной системы

Ром Романова М.Н.

# Содержание

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»
- 1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане
- 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

## **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Содержание учебной дисциплины
- 2.3 Тематический план

## **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
- 3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной деятельности «Обществознание »
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы филиала «Лыткарино» государственного университета «Дубна» по специальностям среднего профессионального образования: **38.02.07 Банковское дело**.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического, естественно-научного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов 6 в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

### **1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

#### **• личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

#### Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;  
консультации для обучающихся: 10 часов  
практические занятия обучающегося 10 часов.

Вид учебных занятий	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лекции	58
практические занятия	10
<b>Консультации для обучающихся</b>	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Виды самостоятельных работ:</b>	
– подготовка сообщений и докладов	
– самостоятельная работа с текстом учебника и лекциями	
- самостоятельная проработка тестовых заданий – подготовка к аттестации	
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	дифференцированный зачёт во 2 семестре;



### 2.3 Тематический план

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	1
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	7
2. Общество как сложная динамическая система	4
3. Экономика	16
4. Социальные отношения	8
5. Политика	6
6. Право	16
<b>Итого</b>	<b>58</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
<b>Консультации</b>	<b>10</b>
<b>самостоятельная работа</b>	
внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальные творческие задания	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>Всего</b>	<b>78</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	2
Введение	1 Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Значимость социального знания
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, составление опорного конспекта по вопросу «Социальные науки».
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	1 Содержание учебного материала Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.
	2 Содержание учебного материала Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. <i>Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</i>
	3 Содержание учебного материала <i>Проблема познаваемости мира.</i> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. <i>Мировоззрение Типы мировоззрения.</i> Основные особенности научного мышления.
	4 Содержание учебного материала <i>Свобода как условие самореализации личности.</i> Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

	<p>5 Содержание учебного материала          Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. <i>Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.</i> Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. <i>Причины и истоки агрессивного поведения. Человек в учебной и трудовой деятельности.</i> Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p>
	<p>Практические работы:          1. <i>«Природа человека, врожденные и приобретенные качества».</i></p>
	<p>Самостоятельное изучение вопросов темы <b>«Природа человека, врожденные и приобретенные качества»:</b>          1. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.          2. Проблема познаваемости мира. Мироззрение Типы мировоззрения.          3. Свобода как условие самореализации личности.          4. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.          5. Причины и истоки агрессивного поведения. Человек в учебной и трудовой деятельности.</p>
<p><b>Тема 1.2.          Духовная культура личности и общества</b></p>	<p>1 Содержание учебного материала          Понятие о культуре. <i>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</i> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>2 Содержание учебного материала  <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</i>          Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме; изложить аргументы с собственными суждениями по проблеме «Особенности молодежной субкультуры».          Самостоятельное изучение вопросов темы «Духовная культура личности и общества»</p>

	<p>1. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</p> <p>2. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет</p>
<p><b>Тема 1.3</b> <b>Наука и образование в современном мире</b></p>	<p>1 Содержание учебного материала</p> <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. <i>Свобода научного поиска.</i> Ответственность ученого перед обществом.</p>
	<p>2 Содержание учебного материала</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. <i>Роль образования в жизни современного человека и общества.</i> Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <i>Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</i></p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме; изложите собственное суждение о необходимости правового регулирования вопросов этики в науке.</p> <p>Самостоятельное изучение вопросов темы «Наука и образование в современном мире»:</p> <p>1. Свобода научного поиска.</p> <p>2. Роль образования в жизни современного человека и общества.</p> <p>3. <i>Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</i></p>
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>
	<p>1 Мораль. Основные принципы и нормы морали. <i>Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</i></p>
	<p>2 Содержание учебного материала</p> <p><i>Религия как феномен культуры.</i> Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. <i>Религиозные объединения Российской Федерации.</i></p>
	<p>3 Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p> <p>Практическая работа «<i>Мораль и религия как элементы духовной культуры.</i>»</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: работа с философскими и публицистическими источниками, написание рефератов по теме.</p> <p>Самостоятельное изучение темы «Искусство как элемент духовной культуры».</p>
<p><b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b></p>	
<p><b>Тема 2.1. Общество как</b></p>	<p>Содержание учебного материал</p>

<p><b>сложная динамическая система</b></p>	<p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p> <p>Общество и природа. <i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p><i>Многовариантность общественного развития.</i> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. <i>Смысл и цель истории.</i> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i></p>								
	<p>Практическая работа</p> <p>1. «<i>Общество как сложная динамическая система</i>»</p>								
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся; выполнение домашнего задания по теме; составить краткое описание одного-двух институтов общества, используя общедоступную литературу.</p> <p>Самостоятельное изучение вопросов темы «<b>Общество как сложная система</b>»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</li> <li>2. Многовариантность общественного развития.</li> <li>3. Смысл и цель истории.</li> <li>4. Антиглобализм, его причины и проявления.</li> <li>5. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</li> </ol>								
<p><b>Раздел 3. Экономика</b></p>									
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Экономика и экономическая наука.</b> <b>Экономические системы.</b> <b>Экономика семьи</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="521 951 555 1106">1</td> <td data-bbox="555 951 2112 1106">Содержание учебного материала Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. <i>Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.</i> Факторы производства.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1106 555 1222">2</td> <td data-bbox="555 1106 2112 1222">Содержание учебного материала Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1222 555 1339">3</td> <td data-bbox="555 1222 2112 1339">Содержание учебного материала Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="521 1339 2112 1366">Практическая работа «<i>Экономика и экономическая наука</i>»</td> </tr> </table>	1	Содержание учебного материала Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. <i>Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.</i> Факторы производства.	2	Содержание учебного материала Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	3	Содержание учебного материала Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	Практическая работа « <i>Экономика и экономическая наука</i> »	
1	Содержание учебного материала Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. <i>Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.</i> Факторы производства.								
2	Содержание учебного материала Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.								
3	Содержание учебного материала Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.								
Практическая работа « <i>Экономика и экономическая наука</i> »									

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: анализ экономических ситуаций, решение задач по данной теме; работа с законом РФ «О защите прав потребителей»</p> <p>Самостоятельное изучение темы «Экономика семьи»</p>
<b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<p>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</p> <p>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p> <p>Практическая работа: «<i>Рынок, фирма, роль государства в экономике</i>»</p>
<b>3.3. Рынок труда и безработица</b>	<p>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>
<b>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>	<p>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.</p> <p>Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>
<b>Раздел 4. Социальные</b>	<b>отношения.</b>
<b>4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.</p> <p>Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</p> <p>Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p>

<b>4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>
<b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.</p> <p>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p>
<b>Раздел 5. Политика.</b>	
<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> <p>Правовое государство, понятие и признаки.</p>

<p><b>5.2. Участники политического процесса</b></p>	<p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>
<p><b>Раздел 6. Право.</b></p>	
<p><b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b></p>	<p>Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.</p> <p>Юридическая ответственность и ее задачи.</p>
<p><b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b></p>	<p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</p> <p>Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</p> <p>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.</p> <p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>Практическая работа:  <b>«Права и свободы человека и гражданина».</b></p>



### 6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические работы(4 ч):

*«Административное право и административные правоотношения».*

*«Трудовое право и трудовые правоотношения»*

### **3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание».**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин;

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор (1 шт.);
- ноутбук (1 шт.);
- экран (1 шт.);
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

### **3.3 Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. Г. Важенин; Рец. В.М. Сапогов. - М. : Академия, 2017.
2. Мушинский В.О. Обществознание [Электронный ресурс] : Учебник для учреждений среднего профессионального образования / В. О. Мушинский; Рец. Н.И.Шевченко, Н.Б.Орлова. - М. : ИНФРА-М : Форум, 2017.
3. Обществознание [Электронный ресурс] : Учебник для СПО / С. С. Гусев [и др.]; Под ред. Б.И.Федорова. - М. : Юрайт, 2017.

#### **Дополнительные источники:**

1. Ковригин В.В. Обществознание [Электронный ресурс] : Учебник / В. В. Ковригин. - М. : ИНФРА-М, 2017.

#### **Интернет - источники:**

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования  
<http://www.firo.ru/>
4. Федеральное агентство по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Департамент образования Тверской области [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru)
6. Тверской областной институт усовершенствования учителей [www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru).
7. ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург)  
[www.petrocollege.ru](http://www.petrocollege.ru)