

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
Московской области «Университет «Дубна» -
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности
название дисциплины

40.02.02 Правоохранительная деятельность
код и наименование специальности

Форма обучения
очная


Город Лыткарино, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **40.02.02 Правоохранительная деятельность**, примерной программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендованной ФГАО «ФИРО» (регистрационный № 379 от 23.07.2015) с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 23.07.2017г. и требований ФГОС среднего общего образования.

Автор программы: _____, преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол заседания № 9 от «08» апреля 2021 г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии
Бородина Е.А. 

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР



Александрова М.Э.

«08» апреля 2021г.

Руководитель библиотечной системы



Романова М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Пояснительная записка

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

5. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы филиала «Лыткарино» государственного университета «Дубна» по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ,

учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных

последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую

медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В программе приведены два варианта примерных тематических планов для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (I вариант — совместное обучение юношей и девушек, II вариант — раздельное обучение юношей и девушек) и тематический план проведения учебных сборов для юношей.

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и

государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 44 час;

консультации для обучающихся 10 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i>	162
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	108
лекции	67
практические занятия	41
Самостоятельная работа	44
Консультации	10
Промежуточная аттестация Форма аттестации – к.р. – 1 семестр; дифференцированный зачет во 2 семестре	
Всего	162

2.2 Тематический план

Наименование разделов	Количество часов
Введение	1
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	18+8 с.р.
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.	15+7 с.р.
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.	19+8 с.р.
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи	17+8 с.р.
Консультации	10
Самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет во 2 семестре	
ИТОГО	162

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
1	2
Введение	<p><u>Содержание учебного материала</u> Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».</p>
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	
Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	<p><u>Содержание учебного материала</u> Обеспечение личной безопасности на дорогах Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Пожарная безопасность и правила личной безопасности при пожаре Обеспечение личной безопасности на водоёмах Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях</p> <p><u>Практические занятия</u> ПР.№ 1 Правила и безопасность дорожного движения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (2ч) Презентация «ПДД»</p>
Тема 1.2. Здоровый образ жизни и его составляющие	<p><u>Содержание учебного материала</u> Здоровье и здоровый образ жизни. Общее понятие о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья.. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Закаливание и его влияние на здоровье человека. Правила личной гигиены и здоровье человека Биологические ритмы их влияние на здоровье человека Нравственность и здоровый образ жизни Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Комплексы гимнастических упражнений Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p> <p><u>Практические занятия</u></p>

	<p>ПР № 2 Здоровье и здоровый образ жизни. ПР, № 3 Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. ПР.№ 4 Рациональное питание и его значение для здоровья.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся (4ч.)</u> Презентация «Факторы, способствующие укреплению здоровья». Индивидуальный проект « Оценка физической культуры в сохранении здоровья».</p>
Тема 1.3. Вредные привычки	<p><u>Содержание учебного материала</u> Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно -сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> <p><u>Практические занятия</u> ПР.№ 5 Наркотики и наркомания, социальные последствия.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся (3 ч.)</u> Доклад «Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек». Индивидуальный проект « Анализ пагубного воздействия наркотиков на организм человека»</p>
Тема 1.4. Брак и семья.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p> <p><u>Практические занятия.</u> ПР.№ 6 Брак и семья.</p>
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	

<p>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p> <p><u>Практические занятия</u> ПР.№ 7 ЧС природного характера ПР.№ 8 ЧС техногенного характера ПР № 9. Модели поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся (6 ч.)</u> Составление таблицы «Классификация ЧС». Права и обязанности граждан РФ в условиях ЧС. ГО. Презентация Система эвакуации учебного заведения (сигналы и порядок действий по ним)</p>
<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций</p> <p><u>Практические занятия</u> ПР.№ 10 Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. ПР.№ 11 Права и обязанности граждан РФ в условиях ЧС. ГО ПР.№ 12 Мониторинг и прогнозирование ЧС ПР.№ 13 Виды защитных сооружений и правила поведения в них. ПР.№ 14 Обучение населения защите от ЧС</p>
<p>Тема 2.3 Современные средства поражения. Защита населения. Аварийно-спасательные работы, проводимые в зоне ЧС.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые</p>

	в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.
Тема 2.4 Обучение населения защите при ЧС. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	<u>Содержание учебного материала</u> Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий
	<u>Практические занятия</u> ПР.№ 15 Правила безопасности поведения при угрозе террористического акта
	<u>Самостоятельная работа обучающихся (2 ч.)</u> Подготовка презентации «Терроризм - угроза Российской Федерации»
Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<u>Содержание учебного материала</u> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.
	<u>Практические занятия</u> ПР.№ 16 Государственная противопожарная служба. Полиция РФ. ПР.. № 17 Скорая медпомощь. Роспотребнадзор. Гидрометеослужба.
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	

<p>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Родина и её национальная безопасность. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p><u>Практические занятия</u> ПР. № 18 История создания Вооруженных Сил РФ</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся (2 ч.)</u> Подготовить реферат: «Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I».</p>
<p>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил.</p>	<p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации. Род Вооруженных Сил Российской Федерации, род войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Состав Вооруженных сил РА. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.</p> <p><u>Практические занятия</u> ПР.№ 19 Организационная структура ВС РФ</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся (1ч.)</u> Подготовить доклад на тему «Вооруженные Силы Российской Федерации».</p>

<p>Тема 3.3. Воинская обязанность.</p>	<p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p> <p><u>Практические занятия</u> ПР.№ 20 Прохождение воинской службы по призыву и по контракту.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся (1ч.)</u> Сообщение «Альтернативная гражданская служба»</p>
<p>Тема 3.4. Организация призыва на военную службу.</p>	<p>Организация призыва на военную службу. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.</p>
<p>Тема 3.5. Символы воинской чести.</p>	<p>Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, достоинства и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды. Ритуалы Вооруженных сил РФ.</p> <p><u>Практические занятия</u> ПР. № 21 Символы воинской чести</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся (2 ч.)</u> Презентация «Символы воинской чести».</p>

Тема 3.6. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	<p>Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества</p> <p><u>Практические занятия</u> ПР..№ 22 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. ПР № 23 Понимание значения слова «Патриотизм» и верность воинскому долгу</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся (2 ч.)</u> Презентация «Дни воинской славы»</p>
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи	
Тема 4.1. Понятие первой помощи	<p><u>Содержание учебного материала</u> Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»</p> <p><u>Практическое занятие</u> ПР.№ 24 Общие правила оказания первой медицинской помощи.</p>
Тема 4.2 Первая медицинская помощь при травмах, синдроме длительного сдавливания, кровотечениях.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p><u>Практическое занятие</u> ПР.№ 25 Правила наложения повязок различных типов ПР.№ 26 Кровотечения их виды. Первая помощь при наружных кровотечениях</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся (5 ч.)</u> Переломы и их виды. Презентация. Презентация «Кровотечения, их виды» «Оказание первой помощи при бытовых травмах»</p>

<p>Тема 4.3 Первая медицинская помощь при ожогах, отморожениях, при попадании инородных тел,</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p><u>Практическое занятие</u> ПР.№ 27 Первая помощь при ожогах ПР.№ 28 Первая помощь при воздействии высоких температур ПР.№ 29 Первая помощь при воздействии низких температурах ПР.№ 30 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся (1 ч.)</u> «Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека» Исследовательская работа.</p>
<p>Тема 4.4. Первая медицинская помощь при отравлении, отсутствии сознания. Инфекционные заболевания</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Первая помощь при отравлении , при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p> <p><u>Практическое занятие</u> ПР.№ 31 Первая помощь при отравлениях ПР.№ 32 Первая помощь при отсутствии сознания ПР.№ 33 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания ПР.№ 34 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся (2 ч.)</u> Реанимационные мероприятия. Исследовательская работа.</p>
<p>Тема 4.5. Здоровье семьи</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Определение основных средств планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины Основы ухода за младенцем. Духовность и здоровье семьи</p> <p><u>Практическое занятие</u> ПР.№ 35 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 30% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л	Активные (проблемные) лекции и семинары; - поиск и обработка информации в рамках изучаемого материала с использованием Интернет; – Тематическая дискуссия: - мультимедийная презентация, Лекция – визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия.	Конспект лекций
	ПЗ	- разноуровневые задания и практические работы - творческие задания - тест - презентации - поисковая деятельность учащихся.	Задания для практических работ Задания индивидуальных, творческих, самостоятельных работ

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде

1	Кейс-метод	Обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающие должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или приближены к реальной ситуации.	Кейс-задания.
2	Семинар-дискуссия	Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.	Вопросы к семинару
3	Метод дебатов, полемики	Интеллектуальное групповое занятие, развивающее умение формировать и отстаивать свою позицию; ораторское мастерство и умение вести диалог; формировать командный дух и лидерские качества.	Темы для работы в группах.
4	«Мозговая атака»	Получение согласованной информации высокой степени достоверности в процессе обмена мнениями \ между участниками группы экспертов для принятия согласованного решения. Способствует выработки независимости мышления членов группы, обеспечивает объективное изучение проблем, которые требуют оценки.	Комплект тематик для мозгового штурма

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ безопасности и жизнедеятельности», удовлетворяющего требованиям Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)

Учебный кабинет должен быть оснащен средствами обучения для проведения лекционных и практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска трех секционная;
- специализированная мебель;
- стенды;
- плакаты,
- схемы.
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;
- раздаточный материал для практических занятий;
- методические указания для выполнения практических работ;
- методические указания для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

Методическое обеспечение:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов);
- средства индивидуальной защиты (СИЗ), противогаз ГП -7, респиратор Р-2, компас-азимут;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет, жгут кровоостанавливающий, аптечка индивидуальная, комплект противоожоговый, противохимический пакет;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- комплекты технической документации;

- плакаты по теме: Гражданская оборона, схемы РСЧС.

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- мультимедийный компьютер с выходом в интернет;
- видеотека по темам,
- телевизор,
- электронный вариант заданий.

Видеофильмы (видеофрагменты)

- Безопасность и защита (ГО, РСЧС, пожары, медицина, поведение на воде)
- Чрезвычайные ситуации (взрыв, обрушение школы .)
- Десант, ВДВ.
- Умягчение злых сердец.
- Сын в Армии.
- АК-74 на выставке, ВДВ Индии в Пскове, учения ВМФ (эскадры).
- Спецрасследование «Дело табак», Умер ребенок у курящей матери.
- Пусть он увидит солнце.
- Крейсер «Варяг»
- Виртуальная агрессия
- Характеристика оружия массового поражения
- Поражающие факторы, действие ОВ и биологических средств

Программное обеспечение:

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель Windows Media Player);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, Microsoft PowerPoint)
- 360 total security
- СПС

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова; Рец. Р.М.Светик. - 6-е изд.,стер. - М. : Академия, 2017. - 288с.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова; Рец. Р.М.Светик. - 6-е изд.,стер. - М. : Академия, 2017. - 144с. - (Профессиональное образование)

Дополнительные

- 1.Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2019-400с.
- 2.Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для СПО / В. П. Соломин. - М. : Юрайт, 2017. - 245с. // ЭБС Юрайт. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E> (дата обращения: 16.09.2017).- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

Интернет-ресурсы:

Министерство РФ по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]- Режим доступа <http://www.mchs.gov.ru>
Министерство обороны РФ[Электронный ресурс]- Режим доступа http://recrut.mil.ru/for_recruits.htm

Официальный сайт Министерства обороны РФ <http://www.mil.ru/>
 Официальный сайт МЧС России <http://www.mchs.gov.ru>.
 Информационный портал ОБЖ и БДЖ <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
 Образовательный портал <http://www.obzh.ru/>
 Основы безопасности жизнедеятельности. Информационно-методическое издание для преподавателей <http://www.school-obz.org/>
 Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
 Российское образование: Федеральный портал <http://www.www.edu.ru/>
 Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций <http://www.obzh.ru/pre>
<http://eun.tut.su>
<http://lib.khspu.ru/index.php?dn=link&to=open&id=91>
<http://static.dstu.edu.ru/ntb/str/bshd.html>
<http://www.bezzhd.ru/>
www.mvd.ru (сайт МВД РФ) сайт МВД РФ (выдержки из нормативно-правовых актов).
www.mil.ru (сайт Минобороны) – сайт Минобороны страны (статьи)
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература)
elib.ispu.ru/library/lessons/Diakov/index.htm Курс лекций по БЖД
bgd.udsu.ru Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности
novtex.ru/bjd Журнал "Безопасность жизнедеятельности"
ohrana-bgd.narod.ru Охрана труда и БЖД
otipb.ucoz.ru Справочник Охрана труда и пожарная безопасность
rpoibv.ru ФГУЗ «Российский Регистр Потенциально Опасных Химических и Биологических Веществ» Роспотребнадзора России
school-obz.org ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей
trans-znak.ru ЗНАКИ - предназначенные для охраны жизни людей (Санкт-Петербург)
 Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
 Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
 Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
 Портал Правительства России: <http://government.ru>.
 Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
 Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС Лань
2. ЭБС Университетская библиотека онлайн
3. ЭБС ЮРАЙТ
4. ЭБС Znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проектов, самостоятельных работ, а также сдачи дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
---	-------------------------------------	---

		от 2 до 5 .
<p><u>Освоенные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим. <p><u>Усвоенные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, <p>прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление с докладом на практическом занятии, - домашние задания проблемного характера, - проверка письменных работ, - фронтальный и индивидуальный опрос, -тестирование, - практические задания по работе с информацией, документами, литературой, - экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, - итоговый зачет по учебной дисциплине <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции, 	<p>Оценка результатов письменного и устного опроса, защита практических работ, оценка решения ситуационных заданий.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p>

<p>быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных, - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий, - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся, - формирования результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. 	
--	--	--

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки шкала оценок) от 2 до 5 б.
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов самостоятельной работы - экспертная оценка на практических занятиях - опрос; 	<p>От 2 б – 5б.</p> <p>По шкале оценивания для практических работ, для устного и</p>

устойчивый интерес.	- участие в конкурсах профессионального мастерства, тематических мероприятиях;	- наблюдение с фиксацией фактов;	письменного опроса, для докладов и рефератов, презентаций
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; - проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков; - оценивание последствий принятых решений;	- экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях,	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Оценка результатов самостоятельной работы - экспертная оценка на практических занятиях - опрос; - наблюдение с фиксацией фактов	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	- оперативный поиск необходимой информации; - отбор, обработка и результативное использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач. - владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	- наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности отбора, обработки и использования информации для выполнения профессиональных задач во время выполнения практических работ, д/з.	

личностного развития.			
<p>ОК 5</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обладание навыками работы с различными видами информации; - результативное использование технологии ИКТ и их применение в соответствии с конкретным характером профессиональной деятельности; - анализ инноваций в области разработки технологических процессов; - эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством; 	<p>наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности выбора информации для выполнения профессиональных задач во время выполнения практических работ;</p> <p>наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности выбора информации для выполнения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 6</p> <p>Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в коллективном принятии решений по поводу наиболее эффективных путей выполнения работы; -аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм; -полнота представлений и реализация их на практике, о том, что успешность выполненной профессиональной задачи зависит от согласованности действий всех участников команды или коллектива; -успешность взаимодействия со студентами, преподавателями и мастерами в ходе обучения и руководством; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение с фиксацией фактов; наблюдение и экспертная оценка коммуникабельности во время обучения, выполнения практических работ, участия в конкурсах. 	<p>Оценка От 2 б – 5б.</p> <p>по Шкале оценивания</p>

<p>ОК 7</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности; - владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. 	<p>Оценка результатов самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практических занятиях - опрос; - наблюдение с фиксацией фактов 	
<p>ОК 8</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи профессионального и личностного развития; - стремление к самообразованию; - планирование повышения квалификации. - организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся во время изучения дисциплины - Оценка результатов самостоятельной работы. 	
<p>ОК 9</p> <p>Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ инноваций в области технологий по бухгалтерскому учету - Эффективное решение профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности выбора инновационных технологий для эффективного решения профессиональных задач 	<p>Оценка От 2 б – 5б.</p> <p>по Шкале оценивания</p>
<p>ПК 1.1.</p> <p>Анализировать</p>	<p>Демонстрация умений соблюдения безопасности жизнедеятельности в</p>	<p>Практические работы</p>	<p>Оценка От 2 б – 5б.</p>

техническое задание на разработку конструкции типовых деталей, узлов изделия и оснастки.	процессе выполнения задач профессиональной деятельности		по Шкале оценивания .
ПК 1.2. Выполнять типовые расчеты.	Демонстрация умений соблюдения безопасности жизнедеятельности в процессе выполнения задач профессиональной деятельности	Практические работы	Оценка От 2 б – 5б. по Шкале оценивания .
ПК 1.3. Выбирать конструктивные решения.	Демонстрация умений соблюдения безопасности жизнедеятельности в процессе выполнения задач профессиональной деятельности	Практические работы	Оценка От 2 б – 5б. по Шкале оценивания .
ПК 1.4. Разрабатывать рабочую документацию в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД).	Демонстрация умений соблюдения безопасности жизнедеятельности в процессе выполнения задач профессиональной деятельности	Практические работы	Оценка От 2 б – 5б. по Шкале оценивания .
ПК 1.5. Анализировать технологичность конструкции.	Демонстрация умений соблюдения безопасности жизнедеятельности в процессе выполнения задач профессиональной деятельности	Практические работы	Оценка От 2 б – 5б. по

			Шкале оценивания .
ПК 1.6. Применять ИКТ для обеспечения жизненного цикла технической документации.	Демонстрация умений соблюдения безопасности жизнедеятельности в процессе выполнения задач профессиональной деятельности	Практические работы	Оценка От 2 б – 5б. по Шкале оценивания .
ПК 2.1. Анализировать конструкторску ю документацию.	Демонстрация умений соблюдения безопасности жизнедеятельности в процессе выполнения задач профессиональной деятельности	Практические работы	Оценка От 2 б – 5б. по Шкале оценивания .
ПК 2.2. Выбирать и разрабатывать технологический процесс изготовления деталей и сборочных единиц изделия.	Демонстрация умений соблюдения безопасности жизнедеятельности в процессе выполнения задач профессиональной деятельности	Практические работы	Оценка От 2 б – 5б. по Шкале оценивания .
ПК 2.3. Выбирать оборудование и оснастку для реализации технологическог о процесса.	Демонстрация умений соблюдения безопасности жизнедеятельности в процессе выполнения задач профессиональной деятельности	Практические работы	Оценка От 2 б – 5б. по Шкале оценивания .
ПК 2.4. Обеспечивать технологическу	Демонстрация умений соблюдения безопасности жизнедеятельности в процессе выполнения задач профессиональной деятельности	Практические работы	Оценка От 2 б – 5б. по

ю подготовку производства.			Шкале оценивания .
ПК 2.5. Внедрять и сопровождать технологический процесс.	Демонстрация умений соблюдения безопасности жизнедеятельности в процессе выполнения задач профессиональной деятельности	Практические работы	Оценка От 2 б – 5б. по Шкале оценивания .
ПК 3.1. Составлять схемы контроля параметров и характеристик изделия с использованием универсального оборудования.	Демонстрация умений соблюдения безопасности жизнедеятельности в процессе выполнения задач профессиональной деятельности	Практические работы	Оценка От 2 б – 5б. по Шкале оценивания .
ПК 3.2. Применять методики контроля типовых узлов	Демонстрация умений соблюдения безопасности жизнедеятельности в процессе выполнения задач профессиональной деятельности	Практические работы	Оценка От 2 б – 5б. по Шкале оценивания .
ПК 3.3. Выполнять контроль, обработку и анализ результатов измерений.	Демонстрация умений соблюдения безопасности жизнедеятельности в процессе выполнения задач профессиональной деятельности	Практические работы	Оценка От 2 б – 5б. по Шкале оценивания .
ПК 3.4. Производить юстировку приборов.	Демонстрация умений соблюдения безопасности жизнедеятельности в процессе выполнения задач профессиональной деятельности	Практические работы	Оценка От 2 б – 5б. по

			Шкале оценивания .
ПК 3.5. Производить работы в соответствии с программой испытаний.	Демонстрация умений соблюдения безопасности жизнедеятельности в процессе выполнения задач профессиональной деятельности	Практические работы	Оценка От 2 б – 5б. по Шкале оценивания .
ПК 4.1. Производить оперативное планирование и организацию производственн ых работ исполнителей.	Демонстрация умений соблюдения безопасности жизнедеятельности в процессе выполнения задач профессиональной деятельности	Практические работы	Оценка От 2 б – 5б. по Шкале оценивания .
ПК 4.2. Применять ИКТ при сборе, обработке и хранении технической, экономической и других видов информации.	Демонстрация умений соблюдения безопасности жизнедеятельности в процессе выполнения задач профессиональной деятельности	Практические работы	Оценка От 2 б – 5б. по Шкале оценивания .
ПК 4.3. Анализировать экономическую эффективность производственн ой деятельности.	Демонстрация умений соблюдения безопасности жизнедеятельности в процессе выполнения задач профессиональной деятельности	Практические работы	Оценка От 2 б – 5б. по Шкале оценивания .
ПК 4.4. Обеспечивать безопасность труда и	Демонстрация умений соблюдения безопасности жизнедеятельности в	Практические работы	Оценка От 2 б – 5б.

соблюдение технологической дисциплины.	процессе выполнения задач профессиональной деятельности		по Шкале оценивания
--	---	--	---------------------

Критерии оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценки письменной работы

5 (отлично) – 90 – 100 % правильных ответов

4 (хорошо) – 70 – 89 % правильных ответов

3 (удовлетворительно) – 50 – 69% правильных ответов

2 (неудовлетворительно) – 49 % и менее правильных ответов

Критерии оценки докладов

№	Критерии оценивания	1	2	3	4	5
---	---------------------	---	---	---	---	---

п/п						
1.	Соответствие темы и содержания доклада.					
2.	Содержание доклада соответствует поставленным целям и задачам исследования проекта.					
3.	Доклад отвечает на основополагающий вопрос проекта и проблемный вопрос конкретного исследования.					
4.	В докладе отражена достоверная информация.					
5.	Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.					
6.	Содержание разделов выдержано в логической последовательности					
7.	В докладе содержатся ссылки на использованные печатные источники и Интернет-ресурсы.					
8.	Доклад имеет законченный характер, в конце имеются четко сформулированные выводы.					
	ИТОГО					

Шкала оценивания

- 1 – содержание доклада не удовлетворяет данному критерию;
- 2 – содержание доклада частично удовлетворяет данному критерию;
- 3 – содержание доклада удовлетворяет данному критерию, но имеются значительные недостатки;
- 4 - содержание доклада удовлетворяет данному критерию;
- 5 – содержание доклада в полной мере удовлетворяет данному критерию.

80-120 баллов – отлично

60-80 баллов - хорошо

40-60 – удовлетворительно

Меньше 40 - неудовлетворительно

Критерии оценки практических работ

«5» (*отлично*) – расчетное задание выполнено полностью, студент показывает владение учебным материалом, хорошо ориентируется в материале темы, подсчеты произведены правильно.

«4» (хорошо) – расчетное задание выполнено полностью, но допускает отдельные погрешности в расчетах; достаточно хорошо ориентируется в материале темы.

«3» (удовлетворительно)– расчетное задание выполнено, но не полностью, студент плохо ориентируется в материале, допускает существенные ошибки.

«2» (неудовлетворительно) – расчетное задание не выполнено.

Критерии оценок тестирования

Оценка «отлично»: 90-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: 75-85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: 50-70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно»: менее 50 % правильных ответов.

Критерии оценки презентации

оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация состоит из 10 - 12, слайдов, содержит краткую, но достаточно полную информацию по представляемой теме и дополняется красочными иллюстрациями. Студент хорошо владеет информацией, чётко и быстро отвечает на поставленные вопросы;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если презентация состоит из 8-10, слайдов, содержит недостаточно полную информацию, частично отсутствует иллюстративный материал. В ответах допускает незначительные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация состоит менее 8 слайдов, содержит только текстовую или иллюстрированную информацию. При ответах на вопросы прослеживается неполное владение материалом;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не сдавшему презентационную работу.

Полный комплект заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводиться в фонде оценочных средств.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задание 1: Самостоятельная работа №1

Тема: Общие правила оказания первой помощи

Цель: Изучить Ф.З. №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Р.Ф.», кем и когда оказывается первая помощь.

1. Заполнить таблицу

2. Ф.З. №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Р.Ф.»

3. Сущность первой помощи.

4. Принципы оказания П.П.

5. Время выполнения 2ч

6. Оборудование. Учебник БЖ «Безопасность жизнедеятельности» Э.А. Арустамова Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко.

Контрольные вопросы:

1. Первый осмотр пострадавшего.

2. Признаки жизни.

Литература: Ф.З. №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Р.Ф.»

Тесты

(Образец тестового задания).

II. Основы медицинских знаний.

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в. сильная боль в повреждённой части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;

в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;

г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;

д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б. обработать края раны вазелином или кремом;

в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г. наложить повязку.

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

а. порозовение кожи в области повреждения;

б. посинение кожи в области повреждения;

в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;

г. кашель с кровянистыми выделениями;

д. повышение артериального давления;

е. чувство неутолимого голода.

6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;

б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;

в. смазать рану вазелином или кремом;

г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

а. наложением холода на место ушиба;

б. наложением тепла на место ушиба;

в. наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

а. наложить на повреждённое место холод;

б. наложить на повреждённое место тепло;

- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. на голову пострадавшему положить холод;
- г. вызвать врача.

13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;

г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

(ответы)

Фамилия, Имя, курс				
№ вопроса	Варианты ответов			
	а	б	в	г
1			X	X
2	X			X
3		X	X	X
4	X		X	X
5		X	X	X
6		X		X
7	X		X	X
8	X		X	X
9	X		X	X
10		X	X	X
11	X		X	X
12	X		X	X
13	X		X	X

Самостоятельные работы для оценки усвоения знаний и умений.

(Методическая разработка по выполнению реферата)

Самостоятельная работа №1

Задание: Подготовить реферат по теме:

«Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях Ч.С.»

Проверяемые результаты обучения:

Самостоятельная работа №2

Задание: Подготовить реферат по теме:

«Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности»

Самостоятельная работа №3

Задание: Подготовить реферат по теме:

«Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них»

Ситуационные задания

Ситуация-действие.

Проверяемые результаты обучения:

Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту

Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.

(Пример выполнения задания)

Ситуация- действие: Общение с незнакомым человеком?

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ответ:

При общении с незнакомым человеком:

Никогда не вступаю в разговор с незнакомым человеком на улице.

Не соглашаюсь никуда идти с незнакомым человеком, не сажусь к нему в машину. Как бы меня не уговаривали и чтобы не предлагали.

Никогда не верю незнакомцу, если он обещает что-то купить или подарить тебе. Отвечаю, что мне ничего не нужно.

Если незнакомый человек настойчив, берет меня за руку или пытается увести, постараюсь, вырвись и убежать, громко кричу, зову на помощь, брыкаюсь, царапаюсь, кусаюсь. Обязательно расскажу родителям, друзьям, преподавателям и знакомым взрослым.

Посторонний – это человек, которого ты не знаешь, даже если он и говорит, что знает тебя или твоих родителей.

Задание №1

Ситуация- действие: Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма. Нужно расписаться».

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Вы дома один. Вас кто-то просит открыть дверь, чтобы срочно позвонить по телефону (сообщить о несчастном случае и вызвать «скорую помощь» и т.п.).

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.).

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Практическая работа №3

Тема: Действия населения по сигналам оповещения.

Цель: Отработка приемов действий при оповещении.

Цель оповещения, содержание речевой информации.	Как оповещают население, локальные системы оповещения, ответственность за организацию оповещения.

1. Заполнить таблицу

1. Цель оповещения

2. Содержание речевой информации.

2. Время выполнения 1ч

3.Оборудование. Учебники «Безопасность жизнедеятельности» Э.А. Арустамова ,Н.В.Косолапова,, Н.А.Прокопенко 2014г.-288с, карандаши, линейка, тетради для практических работ

Контрольные вопросы.

1. Как оповещают население,

2. Локальные системы оповещения,

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет.

Примерные вопросы (1 вариант)

1. Дать определение понятиям «опасная зона», « опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск», «оправданный (неоправданный) риск».
3. Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?
5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?
6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.
7. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по причине возникновения и по скорости развития.
8. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по возможности предотвращения.
9. Какие ЧС относятся к природным, а какие к техногенным?
10. Какие ЧС относятся к экологическим, а какие к биологическим?
11. Объясните что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС, привести примеры.
12. Охарактеризовать локальные, объективные, и местные чрезвычайные ситуации.
13. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.
14. Перечислить и охарактеризовать геологические ЧС природного происхождения.
15. Перечислить и охарактеризовать метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ОБЖ (2 вариант)

1. Цели и задачи дисциплины ОБЖ.
2. Назначение убежищ и других укрытий
3. Правила поведения в природных условиях вынужденной автономии.
4. Устройство основных сооружений для укрытия людей.
5. Правила поведения в убежищах и других укрытиях
6. Ориентирование по солнцу и местным приметам.
7. Порядок проведения дегазации и дезинфекции.
8. Знания и умения, повышающие безопасность человека при автономном существовании.
9. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации.
10. Движение по азимуту.
11. Виды травм.
12. Конвенция ООН «О правах ребенка».
13. Ориентирование с помощью звезд.
14. Средства для оказания первой медицинской помощи.
15. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
16. Способы остановки кровотечений.
17. Меры по защите населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
18. Оказание первой помощи при ушибах.
19. Землетрясения, их основные характеристики.
20. Первая помощь при растяжениях и переломах.

21. Девушки и юноши в период полового созревания.
22. Права и обязанности родителей.
23. Правила безопасного поведения при землетрясении.
24. Оказание первой помощи утопающему.
25. Оказание помощи при ожогах.
26. Меры по обеспечению безопасности населения при ураганах, бурях и смерчах.
27. Первая помощь при отравлениях газами и средствами бытовой химии.
28. Наводнения, их последствия.
29. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины распространения.
30. Действия населения при наводнении и грозе.
31. Меры профилактики инфекций.
32. Обвалы и оползни, их происхождение и последствия.
33. Действия населения при угрозе обвалов, сходе лавин и оползней.
34. Лесные и торфяные пожары, их последствия.
35. Профилактика различных заболеваний.
36. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.
37. Понятие о ВИЧ-инфекции, способы передачи, меры профилактики.
38. Основные причины производственных аварий и катастроф.
39. Курение и его влияние на здоровье человека.
40. Лишение родительских прав. Основные причины.
41. Правила поведения при радиационных авариях.
42. Наркомания и токсикомания. Меры профилактики наркозависимости.
43. Правила безопасного поведения людей при пожарах и взрывах на производстве.
44. Влияние деятельности человека на окружающую среду.
45. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека.
46. Классификация ЧС.
47. Задачи ГО по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий.
48. Структура управления и органы управления ГО.
49. Поражающие факторы ядерного взрыва.
50. Химическое оружие, классификация ОВ.
51. Бактериологическое оружие, способы и признаки его применения.
52. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы.
53. Организация структуры ГО на промышленном или сельскохозяйственном объекте.
54. Классификация средств защиты.

Критерии оценки ДЗ:

«5» даны полные и правильные ответы на два вопроса;

«4» дан неполный и правильный ответ на 1 вопрос;

«3» даны неполные и правильные ответы на 2 вопроса;

«2» даны неполные и неправильные ответы на 2 вопроса.

Полный комплект заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.

Контрольные задания:

1 типа – без учета особенностей студентов

2 типа – с учетом особенностей студентов («5» - 65-80%; «4» - 50-65%; «3» - не менее 30%)

3 типа – графическое (схематичное) изображение процесса, определения, основного понятия («5» - изображение соответствует действительному не менее 85%, студент может объяснить суть изображенного; «4» - изображение соответствует действительному не менее 65%, студент может объяснить суть изображенного не менее 50%; «3» - изображение соответствует действительному не более 30%)

4 типа – для студентов, обучающихся дистанционно («5» - не менее 80%, «4» - не менее 70%; «3» - не менее 45%)

5 типа – для студентов с проблемами социализации. Используется рефератная система изучения тем.

Перечень тем рефератов, докладов, исследовательских проектов

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. ЧС природного, техногенного и социального характера, правила безопасного поведения. Выживание человека в автономных условиях существования.
2. Организация ГО на промышленном объекте. Цели и задачи ГО по обеспечению устойчивости функционирования объекта.
3. Оказание доврачебной помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.
4. Экологическая и производственная безопасность технических систем и технологических процессов.
5. Комфортные условия жизнедеятельности.
6. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.
7. Способы остановки кровотечений.
8. Меры по защите населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
9. Оказание первой помощи при ушибах.
10. Землетрясения, их основные характеристики.
11. Первая помощь при растяжениях и переломах.
12. Девушки и юноши в период полового созревания.
13. Права и обязанности родителей.
14. Правила безопасного поведения при землетрясении.
15. Оказание первой помощи утопающему.
16. Оказание помощи при ожогах.
17. Меры по обеспечению безопасности населения при ураганах, бурях и смерчах.
18. Первая помощь при отравлениях газами и средствами бытовой химии.
19. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины распространения.
20. Действия населения при наводнении и грозе.
21. Меры профилактики инфекций.
22. Обвалы и оползни, их происхождение и последствия.
23. Лесные и торфяные пожары, их последствия.
24. Профилактика различных заболеваний.
25. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.

Примерные темы сообщений, индивидуальных проектов (исследований)

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Цели и задачи дисциплины ОБЖ.
2. Назначение убежищ и других укрытий
3. Правила поведения в природных условиях вынужденной автономии.

4. Устройство основных сооружений для укрытия людей.
5. Правила поведения в убежищах и других укрытиях
6. Ориентирование по солнцу и местным приметам.
7. Порядок проведения дегазации и дезинфекции.
8. Знания и умения, повышающие безопасность человека при автономном существовании.
9. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации.
10. Движение по азимуту.
11. Виды травм.
12. Конвенция ООН «О правах ребенка».
13. Ориентирование с помощью звезд.
14. Средства для оказания первой медицинской помощи.
15. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

5. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно представление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература).

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов, ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное представление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (например, диктофонов).

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. При необходимости время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может

быть реализована дистанционно(при помощи сети Интернет). Так при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам. Вопрос и практическое задание выбирается самим преподавателем.