

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
Московской области «Университет «Дубна» -  
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**40.02.02. Правоохранительная деятельность**

базовой подготовки

Форма обучения  
очная


Город Лыткарино, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02. Правоохранительная деятельность

Автор программы: преподаватель Романова М.Н.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол заседания № 10 от « 14 » мая 2021 г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии Бородина Е.А. 

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР



Александрова М.Э.

« 14 » мая 2021 г.

Руководитель библиотечной системы



Романова М.Н.

## Содержание

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
- 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы филиала «Лыткарино» государственного университета «Дубна» по специальности среднего профессионального образования **40.02.02. Правоохранительная деятельность**

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- события и действия, имеющие юридическое значение;
- общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

## 1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### Цели изучения дисциплины:

**•формирование** духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов;  
**осознание** ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности; **•формирование чувства личной** ответственности за свои поступки; выбор форм и направления своей деятельности.

### Задачи изучения дисциплины:

**ознакомить** студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;

**передать** знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;

**помочь** студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;

**сформировать** мировоззрение и способность ориентироваться в общественно – политических процессах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

**уметь:**

ориентироваться в системе философского знания;

**знать:**

предметную область философского знания;

мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

консультации – 2 часа

**2. Структура и содержание дисциплины****2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий**

Вид учебных занятий	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции	48
<b>Консультации для обучающихся</b>	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6
в том числе:	
Анализ документов	
Составление схем и таблиц	
Творческие работы разных видов.	
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	Дифференцированный зачет в 5 семестре

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Основные понятия и предмет философии	Философия, её смысл, функции, и роль в обществе. Философия как любовь к мудрости, как учения о разумной и правильной жизни. Философия как учения о мире в целом, как мышление о основных идеях мироустройства. Соотношения философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знания. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	2	1
Раздел 1.	Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени	20	
Тема 1.1. Философия древнего мира и Средних веков	Содержание учебного материала Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Античная философия, ее возникновение и развитие. Материализм и идеализм в античной философии. Агностики. Поиски первоосновы мира. Геракл и Пальминид. Сократ и Платон. Демокрит и Аристотель. Киники, стоики, скептики. Эпикур и эпикурейцы. Политика, нравственность и человек в наставлениях и поучениях древнеримских философов. Философия Средних веков. Философия и христианство. Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века. Натурфилософия эпохи Возрождения.	10	1
	Самостоятельная работа № 1 по теме: «Философия античного мира и Средних веков». Сделать сравнительный анализ китайской философии и конфуцианства.	1	
Тема 1.2 Философия Нового и Новейшего времени	Содержание учебного материала Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А.Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX – XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	6	1
	Самостоятельная работа №2 по теме: «Философия Нового и Новейшего времени». Подготовка рефератов.	6	
	Консультации по разделу «Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени»	2	
Раздел 2.	Человек – сознание – познание	11	1
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема “я”, внутреннее и внешнее “я”. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность. основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	2	

Тема 2.2 Проблема сознания	Содержание учебного материала Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	4	1
Тема 2.3 Учение о познании	Содержание учебного материала Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	5	1
Раздел 3.	Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	10	
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	4	1
3.2 Этика и социальная философия.	Содержание учебного материала Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	
Тема 3.3 Философия и религия	Содержание учебного материала Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	1
Тема 3.4 Философия и искусство.	Содержание учебного материала Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	1

Раздел 4.	Социальная жизнь	7	
Тема 4.1. Философия и история.	Содержание учебного материала	2	1
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А. Тойнби, П.Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»		
Тема 4.2. Философия и культура	Содержание учебного материала	3	2
	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.		
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	2	2
	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		56	



### 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе на лекциях, которые составляют 100 % аудиторных занятий, широко используются информационно-коммуникативные технологии, тесты, кроссворды, сообщения, викторины. в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: групповых дискуссий, ролевых игр.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
5	Л	Лекция-дискуссия	Методическая разработка: «Философия Древней Греции».
		Ролевая игра	Методическая разработка «Рене Декарт: - Мыслю, следовательно – существую».

\*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные занятия

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и естественно научных дисциплин.

##### **Аудиторная мебель:**

комплект мебели для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест обучающихся, доска 3-х секционная – 1 шт., шкаф – 4 шт., тумба – 1 шт..

##### **Наглядные материалы:**

1. Комплект плакатов.

##### **Технические средства обучения:**

1. Видеодвойка;
2. Персональный компьютер с выходом в интернет;

##### **Программное обеспечение:**

- Windows7(x32)
- Операционная система Windows 7/10
- Microsoft Office 365
- Интегрированные приложения для работы в Интернете Google Chrome
- 360 total security
- 7-zip 9.20 (x64 edition)
- Adobe Acrobat Reader
- СПС Консультант Плюс

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: Учебник для студентов учреждений сред.проф.образования / - 13-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2019. - 320 с.
2. Волкогонова О.Д. Основы философии: Учебник (Электронный ресурс) / О.Д. Волкогонова, О.Д. Сидорова.-М.: ИД ФОРУМ. НИЦ ИНФРА-М, 2020.- 480 с. - (Профессиональное образование) // ЭБС "Znaniy.com".- URL.: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=466345> (дата обращения: 25.03.2021)

**Дополнительные источники/ Интернет – ресурсы:**

Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие (Электронный ресурс) / 4-е изд.- М.: ИД ФОРУМ. НИЦ ИНФРА-М, 2018.- 288 с. - (Профессиональное образование) // ЭБС "Znaniy.com".- URL.: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=556733> (дата обращения: 18.04.2021)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований. *(формулировка уточняется в соответствии с содержанием программы)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
<b>Умения:</b>		
ориентироваться в системе философского знания	Индивидуальные задания, тестирование, устный опрос.	<p>«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Продемонстрированы знания исторических дат, явлений и событий.</p> <p>«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. демонстрация знаний исторических дат, явлений и событий. Частично продемонстрированы знания исторических дат, явлений и событий.</p> <p>«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Не продемонстрированы знания исторических дат, явлений и событий.</p>

		«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Не продемонстрированы знания исторических дат, явлений и событий.
<b>Знания:</b>		
предметную область философского знания;	Тестирование	«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: (70 - 75 % от общего числа баллов) «3»: (50 - 65 % от общего числа баллов)
мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;	Устный опрос	«5» – выполнил всё задание правильно, полноценно ответил на поставленный вопрос, представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками, не полноценно ответил на вопрос. «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно, не ответил на поставленный вопрос
роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;	Индивидуальные задания	«5» – выполнил всё задание правильно, полноценно ответил на поставленный вопрос, представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно.

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
<b>Общие компетенции</b>			
<b>Указывается код и наименование компетенции</b>			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное участие в общественной жизни колледжа; демонстрация понимания значимости профессии в процессе выполнения практических работ.	Устный опрос	«5» – ответил на вопрос правильно; «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками; «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания; «2» – не ответил правильно на вопрос.

<p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p>	<p>Устный опрос,</p>	<p>«5» – ответил на вопрос правильно; «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками; «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания; «2» – не ответил правильно на вопрос.</p>
<p>ОК3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Анализ профессиональных ситуаций в ходе решения стандартных и не стандартных задач</p>	<p>Устный опрос, тест.</p>	<p>Шкала оценивания устного ответа: «5» – ответил на вопрос правильно; «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками; «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания; «2» – не ответил правильно на вопрос. Шкала оценивания теста: «5»: (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: (70 - 75 % от общего числа баллов) «3»: (50 - 65 % от общего числа баллов)</p>
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики</p>	<p>Проверка рефератов</p>	<p>«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.  «4» ставится, если</p>

			<p>представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. демонстрация знаний философских дат, явлений и событий. Частично продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p> <p>«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Не продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p> <p>«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Не продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p>
<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и</p>	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>«5» – ответил на вопрос правильно; «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками;</p>

экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ		«3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания; «2» – не ответил правильно на вопрос.
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Взаимодействие: - с обучающимися преподавателями, мастерами в ходе обучения; - при выполнении коллективных заданий, проектов; - с потребителями и коллегами в ходе производственной практики	Устный опрос	«5» – ответил на вопрос правильно; «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками; «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания; «2» – не ответил правильно на вопрос.
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов) и ответственность за результат выполнения.	Устный опрос	«5» – ответил на вопрос правильно; «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками; «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания; «2» – не ответил правильно на вопрос.
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождения различных этапов производственной практики	Устный опрос	«5» – ответил на вопрос правильно; «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками; «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания; «2» – не ответил правильно на вопрос.
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Анализ профессиональных ситуаций в ходе решения стандартных и не стандартных задач	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного ответа: «5» – ответил на вопрос правильно; «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками; «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только

			<p>половину задания;  «2» –не ответил правильно на вопрос.  Шкала оценивания теста:  «5»: (80 – 100 % от общего числа баллов)  «4»: (70 - 75 % от общего числа баллов)  «3»: (50 - 65 % от общего числа баллов)</p>
<p>ОК 10.  Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.  Проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики</p>	<p>Проверка рефератов</p>	<p>«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.  «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. демонстрация знаний философских дат, явлений и событий. Частично продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.  «3» ставится, если представлена собственная точка зрения</p>

		<p>(позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Не продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p> <p>«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Не продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p>
--	--	---

## Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени

#### Вариант 1.

1

**. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:**

любовь  
желание  
надежду  
страдание

**2. Субъект познания в современной гносеологии – это:**

мыслительный коллектив  
реальный ученый или философ  
технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)  
абстрактный индивид

**3. Философское рассмотрение религии – это:**

мировоззрение, основанное на вере в бога  
вера в бога  
учение о боге и сверхъестественном единстве единоверцев, которое может быть построено в форме духовной иерархии  
особый вид духовно-практической

деятельности, нацеленный на постижение высшего, абсолютного

**4. В эпоху эллинизма у философов отмечался повышенный интерес к:**

медицине  
математике  
астрономии  
астрологии

**5. Какому философу принадлежит следующее определение бытия**

«Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия»  
Ж. П. Сартр  
Дж. Беркли



Фома Аквинский  
Аврелий Августин

**6. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:**  
объективная реальность, данная в сознании действующего человека  
способности, умения, навыки в определенной области деятельности  
обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний  
значимая информация в аспекте деятельности

**7. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:**  
метод  
механизм  
методология  
методика

**8. Этот философ считал, что благоразумие дороже самой философии:**  
Пиррон  
Эпикур  
Диоген  
Клеанф

**9. Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира, следующие:**  
теория бессознательного  
создание гелиоцентрической системы мира  
теория происхождения человека от обезьяноподобного предка  
теория тепловой смерти Вселенной  
открытие клетки

**10. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как:**  
отчуждение  
произвол  
предопределение  
фатум (рок)

**11. В. С. Соловьев писал, что в платонизме это «соединяет в себе идеальную природу с чувственной»:**  
эрос  
хора  
философия  
эйдос

**12. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, – это:**  
индивидуальность  
личность  
индивид  
субъект

**13. Согласно концепции М. Вебера, общество – это:**  
понимающее «бытие-в-мире»  
система социальных действий и их смыслов  
жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания  
свободный практический и творческий выбор

**14. Рассмотрение внешних отличительных особенностей человеческого существа в философии включается в понятие:**  
индивидуальность  
личность  
субъект  
человек  
объект

**15. По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:**  
математики  
истории  
естественных наук  
религии

**16. Философские направления, которые можно назвать атеистическими:**  
постмодернизм  
марксизм  
философия жизни  
французский экзистенциализм  
первый позитивизм

**17. В философии миф – это:**  
фантастический рассказ, предание  
целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем,  
построенное на «оборотнической» логике  
специфическое образное синкретическое мировоззрение  
сказка, выдумка, заведомый обман  
мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное

**18. «Бессознательное» в современной философии – это:**

явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение  
нечто, присущее только отдельному человеку  
все, что не осознается человеком  
рефлекторные процессы в организме человека

### **19. Исторический период развития**

**схоластики:**

I-IV вв.

VIII-XVI вв.

IV-X вв.

IX-XV вв.

### **20. Самосознание человека – это:**

осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества  
результат рефлексии, размышления личности о себе самой  
осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми  
духовное зеркало для самоизучения и самолюбования

### **21. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:**

нации  
науке  
государству  
экономике

### **22. В психофизиологическом аспекте материалистическая философия**

### **рассматривает сознание как:**

часть психики, подчиняющуюся принципу реальности  
субъективную реальность, или субъективный образ объективного мира  
душу, использующую мозг в качестве орудия для реализации своих целей  
высшую функцию мозга, связанную с речью

### **23. В развитии философии нет:**

преимущества  
научных достижений  
ценностной составляющей  
устаревших идей

### **24. Какому философу принадлежит следующее определение бытия**

«Бытие есть сущность и существование человека; при этом сущность человека предшествует его существованию; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным»  
Ж. П. Сартр  
Дж. Беркли  
Аврелий Августин  
Фома Аквинский

**25. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих, выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, – это:**  
мировосприятие  
мироощущение  
мировоззрение  
миропонимание

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации – ДЗ**

## **Вопросы к дифференцированному зачету.**

1. Понятие, предмет философии.
2. Специфика философского мировоззрения.
3. Основной вопрос и основные направления философии
4. Особенности древнеиндийской философии и ее основные школы.  
Буддизм.
5. Особенности древнекитайской философии и ее основные школы.  
Конфуцианство, легизм, даосизм.
6. Материалистические учения Древней Греции.
7. Сократ и Платон.
8. Основное содержание и историческое значение философии Аристотеля.
9. Киники, мегарики, стоики-основные школы древнегреческой философии.

10. Особенности средневековой философии и основные этапы ее развития.
11. Основные направления и характерные черты философии Возрождения.
12. Научная революция XVI-XVII вв. и возникновение философии Нового времени.
13. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.
14. Рационализм и сенсуализм в гносеологии Нового времени.
15. Р. Декарт – родоначальник гносеологического рационализма.
16. Характерные черты философии марксизма.
17. Национальные черты русской философии и основные этапы ее развития.
18. Позитивизм, его возникновение, сущность и этапы развития.
19. Возникновение, сущность и эволюция философии экзистенциализма.
20. Философия психоанализа.
21. Качественное многообразие форм бытия.
22. Материя и ее атрибуты.
23. Принцип детерминизма и проблема свободы.
24. Проблема познания и познавательные способности человека.
25. Практика и познание. Формы и функции практики в познании.
26. Этика и социальная философия.
27. Философия о сущности человека и смысле человеческого бытия.
28. Биологическое и социальное в человеке.
29. Глобальные проблемы современной цивилизации и проблема будущего человечества.
30. Философия будущего.

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.

Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине включает:

- 1) Таблицу для индивидуального задания.
- 2) Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению.