Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
Московской области «Университет «Дубна» -
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Савельева О.Г..
«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
название дисциплины

54.02.01 Дизайн (по отраслям)
код и наименование специальности

Форма обучения
очная

Город Лыткарино, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **54.02.01 Дизайн (по отраслям).**

Автор программы: Петрова Т.С., преподаватель истории _____

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии общегуманитарных и социально - экономических дисциплин

Протокол заседания № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии
Аникеева О.Б. _____

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР _____ Карпова Т.В.

«30» 08 2019 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:
Учебная дисциплина «История» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **54.02.01 Дизайн (по отраслям).**
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.
Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям).**
1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
Объектами профессиональной деятельности выпускников базовой подготовки являются:

- промышленная продукция;
- предметно-пространственные комплексы: внутренние пространства зданий и сооружений, открытые городские пространства и парковые ансамбли, предметные, ландшафтные и декоративные формы и комплексы, их оборудование и оснащение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 06. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 52 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
консультации – 4 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины, *из них:*	52
Во взаимодействии с преподавателем, *в том числе:*	48
лекции	48
лабораторные работы	-
практические занятия	-
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация Форма аттестации – Зачет, 3 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	**1**	1
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».		**6**	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Содержание учебного материала	2	1
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».		
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	Содержание учебного материала	2	1
	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корее. Перемирие и раскол Кореи.		
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	Содержание учебного материала	2	1
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.		
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.		**25**	
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.	Содержание учебного материала	2	1
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.		
Тема 2.2. Крупнейшие	Содержание учебного материала	2	1

страны мира. Германия.	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.		
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	Содержание учебного материала	3	1
	Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политических движений в странах Восточной Европы.		
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.	Содержание учебного материала	3	1
	Экономическое и политическое положение Японии после Второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения на современном этапе.		
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.	Содержание учебного материала	3	1
	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской Народной Республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.		
Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	Содержание учебного материала	2	1
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х годов. Национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х годов. Выборы 2004 года.		
Тема 2.7. Советская	Содержание учебного материала	4	1

концепция «нового политического мышления».	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х – начала 1990-х годов. Кризис коммунистических режимов и распад социалистического лагеря, причины. Роспуск ОВД. От «обновления социализма» к «строительству капитализма».		
Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX – начале XXI веков.	Содержание учебного материала	2	1
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Чили, Куба, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия)		
Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XXвека**.** От двухполюсной системы к новой политической модели	Содержание учебного материала	4	1
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959 г.), Берлинский кризис (1960 г.), Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х годов. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Восток. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.	Содержание учебного материала	2	1
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.		
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Содержание учебного материала	2	1
	Этапы развития духовной жизни советского общества второй половины XX века. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.		**11**	
Тема 4.1. Глобализация и	Содержание учебного материала	3	1

глобальные вызовы человеческой цивилизации. Мировая политика	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.		
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	Содержание учебного материала	3	1
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивых систем международной безопасности.		
Тема 4.3. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	Содержание учебного материала	2	1
	Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.		
Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития.	Содержание учебного материала	3	1
	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двухсторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.		
Дифференцированный зачет		**1**	
Всего:		**48**	
Консультации:		**4**	
ИТОГО:		**52**	
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 66% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
1	Л	Активные (проблемные) лекции и семинары; Лекция – визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия.	Конспект лекций
	ПЗ	- разноуровневые задания и практические работы - творческие задания (подготовка сообщений) - тест - презентации	Задания для практических работ Задания индивидуальных самостоятельных работ

3.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета: комплект мебели для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест обучающихся, доска трех секционная, шкаф, тумба, наглядные пособия.

Технические средства: видеодвойка, персональный компьютер с выходом в интернет, принтер.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История: Учебник для среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч2. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. — М.: Академия, 2016.– 320 с.

2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы : Учебное пособие для учреждений начального и среднего профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков; Ред. Г.Е.Конопля; Рец. М.Н.Чернова [и др.]. - 5-е изд.,стер. - М. : Академия, 2016. - 368с.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки**	**Критерии оценок**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Устный опрос	«5» – ответил на вопрос правильно; «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками; «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания; «2» –не ответил правильно на вопрос.
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Устный опрос,	«5» – ответил на вопрос правильно; «4» - ответил на вопросс 1-2 ошибками; «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания; «2» –не ответил правильно на вопрос.
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Устный опрос.	Шкала оценивания устного ответа: «5» – ответил на вопрос правильно; «4» - ответил на вопрос 1-2 ошибками; «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания; «2» –не ответил правильно на вопрос.
ОК 06. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Проверка сообщений	**«5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом

		уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий. **«4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. демонстрация знаний философских дат, явлений и событий. Частично продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий. **«3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Не продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий. **«2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на

		бытовом уровне без аргументации. Не продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Устный опрос	«5» – ответил на вопрос правильно; «4» - ответил на вопрос 1-2 ошибками; «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания; «2» –не ответил правильно на вопрос.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02 История осуществляется в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)** для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и сформированные (формируемые) компетенции.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.