

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
Московской области «Университет «Дубна» -
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

название дисциплины

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

код и наименование специальности

Форма обучения

очная


Город Лыткарино, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**, примерной программы дисциплины «Иностранный язык» (регистрационный № 371 от 23.07.2015) с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 23.07.2017г. и требований ФГОС среднего общего образования.

Автор программы: Рожкова Е.В. – преподаватель английского языка

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии общегуманитарных и социально - экономических дисциплин

Протокол заседания № 1 от « 30 » 08 2019 г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии
Аникеева О.Б. 

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР



Карпова Т.В.

« 30 » 08 2019 г.

Руководитель библиотечной системы



Романова М.Н.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Пояснительная записка

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Содержание учебной дисциплины

2.3 Тематический план

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной деятельности «Иностранный язык»

3.3. Информационное обеспечение обучения

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы филиала «Лыткарино» государственного университета «Дубна» по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными

организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на

освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение

годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины, <i>из них:</i>	175
Во взаимодействии с преподавателем, <i>в том числе:</i>	117
лекции	4
лабораторные работы	-
практические занятия	113
семинарские занятия	-
Консультации	8
Самостоятельная работа	50
Промежуточная аттестация Форма аттестации – Дифференцированный зачет, 2 семестр	

2.2 Тематический план

Наименование разделов	Количество часов
Введение	1
1. Социально-бытовая сфера	58
2. Социально-культурная сфера	58
Самостоятельная работа	50
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	
Консультации	8
ИТОГО:	175

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
I Раздел. Социально-бытовая сфера	
Тема.1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке. Общение с друзьями	Содержание учебного материала.
	Лексика по теме «Приветствие, прощание»
	Грамматика: вспомогательные глаголы to be/to have/to do. Порядок слов в предложении +, -, ?.
	Фонетика: корректировка фонетических навыков произношения
	Практическое занятия № 1 Алфавит/правила чтения четыре типа слогов/дифтонги монофтонги Практическое занятия № 2 Клише речевого этикета - приветствие, прощание, знакомство, ответные реплики. Практическое занятия № 3 Грамматический минимум/порядок слов в предложении/вспомогательные глаголы Практическое занятия № 4 Т.К № 1.1 «Лексико-грамматические упражнения»
Тема 1.2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, род занятий, должность, место работы)	Содержание учебного материала
	Лексика по теме «Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)»
	Грамматика: The Present Simple Tense/markers/formation
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения
	Практические занятия № 5 Лекция № 1 Фонетические особенности АЯ Практические занятия № 6 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме Практические занятия № 7 Грамматический минимум по изучаемой теме Практические занятия № 8 Т.К № 1.2 «Лексико-грамматические упражнения»
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала
	Лексика по теме «Семья, семейные отношения, домашние обязанности»
	Грамматика: there is/are structures
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения
	Практические занятия № 9 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме Практические занятия № 10 Грамматический минимум по изучаемой теме Практические занятия № 11 Развитие навыков чтения и перевода по теме. Практические занятия № 12 Чтение текстов с выбором нужной информации. Практические занятия № 13 Активизация тематической лексики в речи. Практические занятия № 14 Т.К № 1.3 «Лексико-грамматические упражнения»

Тема 1.4. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала
	Лексика по теме « Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни)»
	Грамматика: Cardinals and Ordinal numerals
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения.
	Практические занятия № 15 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме Практические занятия № 16 Грамматический минимум по изучаемой теме Практические занятия № 17 Развитие навыков чтения и перевода по теме. Практические занятия № 18 Активизация тематической лексики в речи. Практические занятия № 19 Т.К № 1.4 « Лексико-грамматические упражнения»
Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, оборудование)	Содержание учебного материала
	Лексика по теме « Распорядок дня студента»
	Грамматика: The plurals of Nouns
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения
	Практические занятия № 20 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме Практические занятия № 21 Грамматический минимум по изучаемой теме Практические занятия № 22 Развитие навыков чтения и перевода по теме. Практические занятия № 23 Чтение текстов с выбором нужной информации Практические занятия № 24 Т.К № 1.5 « Лексико-грамматические упражнения»
Тема 1.6. Хобби, досуг.	Содержание учебного материала
	Лексика по теме « Хобби, досуг».
	Грамматика: Like, enjoy, etc. + infinitive or gerund
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения.
	Практические занятия № 25 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме Практические занятия № 26 Грамматический минимум по изучаемой теме Практические занятия № 27 Чтение текстов с выбором нужной информации. Практические занятия № 28 Т.К № 1.6 « Лексико-грамматические упражнения»
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала
	Лексика по теме «Описание местоположения объекта (адрес, как выйти)»
	Грамматика: Special questions/ Adverbs and expressions of place and direction.
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения
	Практические занятия № 29 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме Практические занятия № 30 Грамматический минимум по изучаемой теме Практические занятия № 31 Чтение текстов с выбором нужной информации. Практические занятия № 32 Активизация тематической лексики в речи.

	Практические занятия № 33 Т.К № 1.7 « Лексико-грамматические упражнения»
Тема 1. 8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	Содержание учебного материала
	Лексика по теме « Еда, способы приготовления пищи, традиции питания»
	Грамматика: Countable and Uncountable nouns.
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения
	Практические занятия № 34 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме
	Практические занятия № 35 Грамматический минимум по изучаемой теме Практические занятия № 36 Чтение текстов с выбором нужной информации. Практические занятия № 37 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 38 Активизация тематической лексики в речи. Практические занятия № 39 Т.К № 1.8 « Лексико-грамматические упражнения»
Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала
	Лексика по теме « Магазины, совершение покупок»
	Грамматика: Indefinite pronouns
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения
	Практические занятия № 40 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме
	Практические занятия № 41 Грамматический минимум по изучаемой теме Практические занятия № 42 Чтение текстов с выбором нужной информации. Практические занятия № 43 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 44 Аудирование аутентичных текстов по теме. Практические занятия № 45 Т.К № 1.9 « Лексико-грамматические упражнения»
Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала
	Лексика: по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».
	Грамматика: Degrees of Comparison of Adjectives
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения
	Практические занятия № 46 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме
	Практические занятия № 47 Грамматический минимум по изучаемой теме Практические занятия № 48 Чтение текстов с выбором нужной информации. Практические занятия № 49 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 50 Аудирование аутентичных текстов по теме. Практические занятия № 51 Контрольная работа № 1
Раздел II Социально-культурная сфера	
Тема 2.1 Экскурсии и	Содержание учебного материала
	Лексика по теме «Экскурсии и путешествия »

путешествия.	Грамматика: The present Continuous tense/markers/formations
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения
	Практические занятия № 52 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме
	Практические занятия № 53 Грамматический минимум по изучаемой теме
	Практические занятия № 54 Чтение текстов с извлечением полной информации.
	Практические занятия № 55 Активизация тематической лексики в речи. Практические занятия № 56 Аудирование аутентичных текстов по теме. Практические занятия № 57 Т.К № 2.1 « Лексико-грамматические упражнения»
Тема 2.2 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала
	Лексика по теме «Россия, географическое положение, государственное и политическое устройство»
	Грамматика: The past simple/markers/formation, used to+Inf
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения
	Практические занятия № 58 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме
	Практические занятия № 59 Грамматический минимум по изучаемой теме Практические занятия № 60 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 61 Активизация тематической лексики в речи. Практические занятия № 62 Чтение/ Выбор нужной информации. Практические занятия № 63 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 64 Аудирование аутентичных текстов по теме. Практические занятия № 65 Т.К № 2.2 « Лексико-грамматические упражнения»
Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала
	Лексика: по теме « Великобритания, географическое положение, государственное и политическое устройство»
	Грамматика: The future simple tense/markers/formation
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения
	Практические занятия № 66 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме
	Практические занятия № 67 Грамматический минимум по изучаемой теме Практические занятия № 68 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 69 Активизация тематической лексики в речи. Практические занятия № 70 Лекция № 2 Словообразование Практические занятия № 71 Т.К № 2.3 « Лексико-грамматические упражнения»
Тема 2.4. Обычаи, традиции, поверья народов России и англогово-	Содержание учебного материала
	Лексика: по теме «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран»
	Грамматика: The Passive Voice /Articles with Geographical names
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения.

<p>рящих стран. Достопримечательно сти</p>	<p>Практические занятия № 72 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме Практические занятия № 73 Грамматический минимум по изучаемой теме Практические занятия № 74 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 75 Активизация тематической лексики в речи. Практические занятия № 76 Аудирование аутентичных текстов по теме. Практические занятия № 77 Т.К № 2.4 «Лексико-грамматические упражнения»</p>
<p>Тема 2.5 Город или Деревня</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика по теме «Преимущества и недостатки современной жизни» Грамматика: The Perfect tenses/markers/formation Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения Практические занятия № 78 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме Практические занятия № 79 Грамматический минимум по изучаемой теме Практические занятия № 80 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 81 Активизация тематической лексики в речи. Практические занятия № 82 Аудирование аутентичных текстов по теме. Практические занятия № 83 Т.К № 2.5 «Лексико-грамматические упражнения»</p>
<p>Тема 2.6 Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: по теме «Этические аспекты рекламы» Грамматика: The Perfect tenses/markers/formation Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения Практические занятия № 84 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме Практические занятия № 85 Грамматический минимум по изучаемой теме Практические занятия № 86 Чтение текстов с извлечением необходимой информации. Практические занятия № 87 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 88 Активизация тематической лексики в речи. Практические занятия № 89 Чтение текстов с извлечением полной информации. Практические занятия № 91 Аудирование аутентичных текстов по теме. Практические занятия № 92 Т.К № 2.6 «Лексико-грамматические упражнения»</p>
<p>Тема 2.7 Виды искусства. Культура.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика по теме «Виды искусства.» Грамматика: Modal Verbs Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения Практические занятия № 93 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме Практические занятия № 94 Грамматический минимум по изучаемой теме</p>

	<p>Практические занятия № 95 Чтение текстов с извлечением полной информации.</p> <p>Практические занятия № 96 Активизация тематической лексики в речи.</p> <p>Практические занятия № 97 Аудирование аутентичных текстов по теме.</p> <p>Практические занятия № 98 Т.К № 2.7 «Лексико-грамматические упражнения»</p>
<p>Тема 2.8 Известные личности, научно-технический прогресс.</p>	Содержание учебного материала
	Лексика по теме «Известные личности, научно-технический прогресс.»
	Грамматика: Conditional Sentences
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения
	<p>Практические занятия № 99 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме</p> <p>Практические занятия № 100 Грамматический минимум по изучаемой теме</p> <p>Практические занятия № 101 Чтение текстов с извлечением полной информации.</p> <p>Практические занятия № 102 Активизация тематической лексики в речи.</p> <p>Практические занятия № 103 Аудирование аутентичных текстов по теме.</p> <p>Практические занятия № 104 Т.К № 2.8 «Лексико-грамматические упражнения»</p>
<p>Тема 2.9 Окружающая среда, Экологические проблемы</p>	Содержание учебного материала
	Лексика по теме «Окружающая среда.»
	Грамматика: Sequence of Tense/Indirect Speech
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения
	<p>Практические занятия № 105 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме</p> <p>Практические занятия № 106 Грамматический минимум по изучаемой теме</p> <p>Практические занятия № 107 Чтение текстов с извлечением полной информации.</p> <p>Практические занятия № 108 Активизация тематической лексики в речи.</p> <p>Практические занятия № 109 Аудирование аутентичных текстов по теме.</p> <p>Практические занятия № 110 Т.К № 2.9 «Лексико-грамматические упражнения»</p>
<p>Тема 2.10 Моя будущая профессия</p>	Содержание учебного материала
	Лексика по теме «Профессии»
	Грамматика: Времена группы Perfect Continuous
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения
	<p>Практические занятия № 110 Лексический минимум. НЛЕ по изучаемой теме</p> <p>Практические занятия № 111 Грамматический минимум по изучаемой теме</p> <p>Практические занятия № 112 Чтение текстов с извлечением полной информации.</p> <p>Практические занятия № 113 Активизация тематической лексики в речи.</p> <p>Практические занятия № 114 Аудирование аутентичных текстов по теме.</p> <p>Практические занятия № 115 Аудирование аутентичных текстов по теме.</p>

	Практические занятия № 116 Дифференцированный зачет Практические занятия № 117 Дифференцированный зачет
--	--

3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык».

Кабинет «*Английского языка*», оснащенный **оборудованием**:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов, экспозиционный экран.
- наглядные пособия (учебники, словари разных типов, опорные конспекты, таблицы, алфавит (настенная таблица),
- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку,
- карты на иностранном языке, физическая карта Великобритании;
- набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка;
- географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта России, плакаты по англоговорящим странам.
- художественная литература;
- видеофильмы, соответствующие тематике, электронные учебники, компьютерные словари.

Технические средства обучения: компьютер; аудиосистема, телевизор, проектор.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

Основные источники:

1. Английский язык. 10-11 класс. учебник. Spotlight (Английский в фокусе). Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др Просвещение 2015 г

Дополнительные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Электронные издания (электронные ресурсы)

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

1. Российское образование: Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»
3. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
4. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
5. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
6. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
<p>Аудирование:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного 	<p>Практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений.</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью. - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность 	<p>Практические занятия, составление топиков, доклады, рефераты, презентации.</p>

<p>диалогическая речь</p>	<p>высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>- Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>- Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>- Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>- Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>- Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	<p>Практические занятия. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх и т.д.</p>
<p>Чтение: - просмотровое</p>	<p>- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>- Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p>	
<p>- поисковое</p>	<p>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>- Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>	

<p>- ознакомительное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). 	
<p>-изучающее</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста 	
<p>Письмо:</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. - Запрашивать интересующую информацию. - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. - Составлять резюме. - Составлять рекламные объявления. - Составлять описания вакансий. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. - Составлять расписание на день, списки дел, 	

	<p>покупок и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). - Готовить текст презентации с использованием технических средств. 	
<p>Содержание обучения.</p>	<p align="center">Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p>	
<p>Письменные навыки</p>	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог</p>	

	(например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств	
Лексические навыки:	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broadshoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>	

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОУД.01 Иностранный язык осуществляется в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)** для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и сформированные (формируемые) компетенции.