

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
Московской области «Университет «Дубна» -  
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала

Савельева О.Г..

«20» 10 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

*название дисциплины*

### 54.02.01 Дизайн (по отраслям)


*код и наименование специальности*

Форма обучения

очная

Город Лыткарино, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

Автор программы: Вахуткина С.И. преподаватель 

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии  
Бородина Е.А. 

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР

 Александрова М.Э.

«31» 08 2020 г.

## Содержание

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
- 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

### 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности выпускников базовой подготовки являются:

- промышленная продукция;
- предметно-пространственные комплексы: внутренние пространства зданий и сооружений, открытые городские пространства и парковые ансамбли, предметные, ландшафтные и декоративные формы и комплексы, их оборудование и оснащение.

### 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия;	– основные этапы развития философии;
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– определять место и роль личности в формировании геополитической системы мира;	– основные категории и понятия бытия;
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– анализировать и оценивать мировоззренческие позиции отдельных людей и общества в целом;	– роль философии в жизни человека и общества;
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– осознавать ценность знаний, гражданских и политических свобод в формировании личности будущего специалиста;	– сущность процесса познания: основы философской, научной и религиозной картин мира;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;		– условия формирования личности;
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		– меры ответственности человека за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и		– основные социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки,

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		техники и технологий.
--	--	-----------------------

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

консультации – 4 часа;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем программы учебной дисциплины,</b> <i>из них:</i>	52
<b>Во взаимодействии с преподавателем,</b> <i>в том числе:</i>	48
лекции	48
лабораторные работы	-
практические занятия	-
семинарские занятия	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> Форма аттестации – Дифференцированный зачет, 8 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. Основные понятия и предмет философии</b>	Философия, её смысл, функции, и роль в обществе. Философия как любовь к мудрости, как учения о разумной и правильной жизни. Философия как учения о мире в целом, как мышление о основных идеях мироустройства. Соотношения философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знания. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	2	1
<b>Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Философия древнего мира и Средних веков</b>	Содержание учебного материала	6	1
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Античная философия, ее возникновение и развитие. Материализм и идеализм в античной философии. Агностики. Поиски первоосновы мира. Гераклит и Пальминид. Сократ и Платон. Демокрит и Аристотель. Киники, стоики, скептики. Эпикур и эпикурейцы. Политика, нравственность и человек в наставлениях и поучениях древнеримских философов. Философия Средних веков. Философия и христианство. Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинсий). Спор номиналистов и реалистов в средние века. Натурфилософия эпохи Возрождения.		
<b>Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени</b>	Содержание учебного материала	5	1
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А.Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX – XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).		
<b>Раздел 2. Человек – сознание – познание</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала	5	1

<b>Человек как главная философская проблема</b>	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема “я”, внутреннее и внешнее “я”. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.		
<b>Тема 2.2. Проблема сознания</b>	Содержание учебного материала Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	5	1
<b>Тема 2.3. Учение о познании</b>	Содержание учебного материала Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	3	1
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Философия и научная картина мира</b>	Содержание учебного материала Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	3	1
<b>Тема 3.2. Этика</b>	Содержание учебного материала	3	1

<b>и социальная философия.</b>	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротivление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
<b>Тема 3.3. Философия и религия</b>	Содержание учебного материала Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	3	1
<b>Тема 3.4. Философия и искусство.</b>	Содержание учебного материала Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	1
<b>Раздел 4. Социальная жизнь</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 4.1. Философия и история.</b>	Содержание учебного материала Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П. Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»	2	1
<b>Тема 4.2. Философия и культура</b>	Содержание учебного материала Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	3	1



<b>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	
<b>Консультации:</b>		<b>4</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>52</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 66% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
1	Л	Активные (проблемные) лекции и семинары; Лекция – визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия.	Конспект лекций
	ПЗ	- разноуровневые задания и практические работы - творческие задания (подготовка сообщений) - тест - презентации	Задания для практических работ  Задания индивидуальных самостоятельных работ

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:** комплект мебели для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест обучающихся, доска 3-х секционная, комплект плакатов.

**Технические средства обучения:** телевизор Oreon, видеосистема, персональный компьютер с выходом в интернет, принтер, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

**Программное обеспечение:** Intel Pentium Dual CPU 2220 CPU 2.4Ghz 2Gb RAM WindowsXP

#### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### Печатные издания

##### Основные источники:

1. Спиркин А.Г. Основы философии [Электронный ресурс]: Учебник для СПО / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2017. - 392с
2. Горелов А.А. Основы философии : Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. А. Горелов; Ред. Р.К. Лопина; Рец. С.С. Антюшин. - 13-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценок
<b>Умения:</b>		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Индивидуальные задания, тестирование, устный опрос.	<p>«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Продемонстрированы знания исторических дат, явлений и событий.</p> <p>«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. демонстрация знаний исторических дат, явлений и событий. Частично продемонстрированы знания исторических дат, явлений и событий.</p> <p>«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Не продемонстрированы знания исторических дат, явлений и событий.</p> <p>«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Не продемонстрированы знания исторических дат, явлений и событий.</p>
<b>Знания:</b>		
основные категории и понятия философии;  роль философии в жизни человека и общества;	Тестирование	<p>«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов)</p> <p>«4»: (70 - 75 % от общего числа баллов)</p> <p>«3»: (50 - 65 % от общего числа баллов)</p>
основы философского учения о бытии сущность процесса познания;	Устный опрос	<p>«5» – выполнил всё задание правильно, полноценно ответил на поставленный вопрос, представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы;</p> <p>«4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками, не полноценно ответил на вопрос.</p> <p>«3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;</p> <p>«2» – почти ничего не смог выполнить правильно, не ответил на поставленный вопрос</p>

основы научной, философской и религиозной картин мира;	Индивидуальные задания	«5» – выполнил всё задание правильно, полноценно ответил на поставленный вопрос, представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно.
условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный опрос	«5» – выполнил всё задание правильно; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно.
социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, и технологий;	Тестовый контроль	«5» – выполнил всё задание правильно; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии осуществляется в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)** для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и сформированные (формируемые) компетенции.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.